ඉතිහාසය

විෂය නිර්දේශය

9 ශ්‍රේණිය

(2018 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
www.nie.lk

හැඳින්වීම

තම රටේ අනන්‍යතාව හඳුනාගනිමින් , ඒවා රැකගනිමින් ලෝක තත්ත්වයන්ට මුහුණ දිය හැකි, දැ හිතකාමී, ශක්තිමත් ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු බිහි කර ගැනීමේ අරමුණු පෙරදැරි කර ගෙන පාසල් විෂයමාලාවේ හර විෂයයක් ලෙස ඉතිහාසය විෂය 2007 සිට ක්‍රියාත්මක වේ.

මෙම අරමුණු වඩාත් පෝෂණය කරමින් 2015 දී නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ජාතික පොදු අරමුණු සහ ජාතික පොදු නිපුණතා ද පාදක කර ගනිමින් ඉතිහාසය විෂයයට අදාළ ව නිපුණතා විසිතුනක් යටතේ 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය තෙක් ඉතිහාසය විෂයමාලාව නිපුණතා පාදක ක්‍රමවේදය යටතේ සකස් කර ඇත.

9 වන ශ්‍රේණිය සඳහා වූ මෙම විෂය නිර්දේශය එහි ප්‍රතිඵලයකි. 2017 සිට ක්‍රියාත්මක වීමට නියමිත මෙහි නිපුණතා හයක් අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කර ඇත. මෙම තේමා මඟින් ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශාධිපත්‍යය හා එහි බලපෑමත්, විදේශාධිපත්‍යය හමුවේ දේශීය ක්‍රියාකාරිත්වයත්, දේශයේ ස්වාධීනත්වය සඳහා සටන් කළ ඉන්දියානු නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරයත් නිදහස දිනා ගැනීම හා නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ව්‍යාපාරත් පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කරනු ලැබේ. පාසල් වාර අනුව මෙම ඒකක බෙදා ඇති ආකාරය පහත වගුවේ දැක්වේ.

වාරය	ඒකක
i වාරය	1 , 2
ii වාරය	3 , 4
iii වාරය	5 , 6

පටුන

පිටුව

හැඳින්වීම	02
පටුන	03
ජාතික අරමුණු	04
මූලික නිපුණතා	05 - 07
ඉතිහාසය විෂයයේ අරමුණු	08
ජාතික අරමුණු සහ විෂය අරමුණු අතර සම්බන්ධතාව	09 - 10
විෂය නිර්දේශය	11 - 14
පාසල් ප්‍රතිපත්ති සහ වැඩසටහන්	15
ඇගයීම සහ තක්සේරුකරණය	16
විෂය නිර්දේශ සම්පාදක මණ්ඩලය	17

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතු ය. වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරණු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලින් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික ඍජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම

II වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනාගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම

III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම

IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම

V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුලු වෙනත් ධනාත්මක අංගලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායි කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම

VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම

VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

(I) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායි අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දී ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළදී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේදී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

(II) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලීබව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා:
- ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

(III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික චර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකයක, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීබව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය: අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදිතාව හා කුසලතාව ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගුවේ.

(IV) වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම, තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝගතා හඳුනා ගැනීම, හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම, සහ වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපායක නිරත වීම යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය

(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍ය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම. (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

ඉතිහාසය විෂයයේ අරමුණු

6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය තෙක් වූ විෂයමාලාව අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පහත සඳහන් අරමුණු සිසුන් සාධනය කර ගනු ඇතැ යි අපේක්ෂා කෙරේ.

1. ඓතිහාසික විකාශනය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහා ගැනීම
2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය මඟින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම
3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමය සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියකු බවට පත්වීම
4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම
5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරිම
6. කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරෙන් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම
7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම
8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගැනීම
9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම
10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරෙන් ස්ථාන හඳුනා ගැනීම

ජාතික අරමුණු සහ විෂය අරමුණු අතර සම්බන්ධතාව

ජාතික පොදු අරමුණ	විෂයය අරමුණ	නිපුණතා මට්ටම
I. මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමඟිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම මඟින් ජාතිය ගොඩනැඟීම සහ ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාවතහවුරු කිරීම	3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමයන් සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියකු බවට පත්වීම 4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම 5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරිම	3.1 විදේශීය බලවේග හමුවේ දේශීයත්වය රැකගත යුතු බව පෙන්වා දෙයි
II වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනාගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම	2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය මඟින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම	1.1 මුහුදුබඩ පළාත්වල ලන්දේසි ක්‍රියාකාරිත්වය විමසා බලයි
III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ ව දැනුවත් වීම, හෘදයංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම	1. ඓතිහාසික විකාශනය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ ව වටහා ගැනීම 2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය මඟින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම	5.1 ශ්‍රී ලංකාවේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමයේ වර්ධන විමසා බලයි

ජාතික පොදු අරමුණ	විෂයය අරමුණ	නිපුණතා මට්ටම
VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය මඟින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම	6. කාලානුපිළිවෙළ, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරෙන් ගොඩනැඟෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම	**6.1** නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන හා ආර්ථික සංවර්ධනය විස්තර කරයි
VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයන් සූදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම	8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගැනීම	1.1 මුහුදුබඩ පළාත්වල ලන්දේසි ක්‍රියාකාරිත්වය විමසා බලයි 2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය ස්ථාවර වූ ආකාරය පෙන්වා දෙයි 2.2 බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය යටතේ ආර්ථික කටයුතු පැහැදිලි කරයි
VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවාන්විත ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යොන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුශලතා පෝෂණය කිරීම	7. **වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම**	4.1 ඉන්දියානු ජාතික නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය පැහැදිලි කරයි

විෂය නිර්දේශය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශාධිපත්‍යය පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කර තම රටේ ස්වාධීනත්වය රැක ගැනීමට කටයුතු කරයි	1.1 මුහුදුබඩ පළාත්වල ලන්දේසි ක්‍රියාකාරිත්වය විමසා බලයි	1. ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ ලන්දේසීන් යටතට පත්වීම 1.1 මුහුදුබඩ පළාත්වල බලය පිහිටුවා ගැනීම • ලන්දේසින් උඩරට රාජ්‍යය සමඟ පැවැත්වූ සම්බන්ධතා 1.2 ලන්දේසින්ගේ පාලන, ආර්ථික, සමාජීය සහ සංස්කෘතික කටයුතු	• ලන්දේසීන් මුහුදුබඩ පළාත් අල්ලාගත් ආකාරය විස්තර කරයි • ලන්දේසීන්ට අයත් ප්‍රදේශ සිතියමක ලකුණු කරයි • උඩරට රාජ්‍යය හා ලන්දේසින් අතර ගැටුම්වලට හේතු හඳුනා ගනියි • නම්‍යශීලීත්වය මඟින් ගැටුම් අවමකර ගත හැකි ආකාරය හදාරයි • මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල ලන්දේසි පාලනය පැවති ආකාරය විස්තර කරයි • ලන්දේසීන් යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික, සමාජීය සහ සංස්කෘතික කටයුතු පැහැදිලි කරයි • ලන්දේසි පාලනය යටතේ ශ්‍රී ලාංකික සමාජයට එකතු වූ නවාංග පෙන්වා දෙයි	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශාධිපත්‍යය පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කර තම රටේ ස්වාධිපත්‍යය රැකගැනීමට කටයුතු කරයි	2.1 **ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය ආධිපත්‍යය පිහිටවූ ආකාරය පෙන්වා දෙයි**	**2. ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය බලය** 2.1 ශ්‍රී ලංකාවට බ්‍රිතාන්‍යයන් පැමිණීම සහ බලය තහවුරු කර ගැනීම • මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ යටත් කර ගැනීම • 1815 දී උඩරට අල්ලා ගැනීම • 1818 නිදහස් සටන • 1848 නිදහස් සටන	• බ්‍රිතාන්‍ය ආධිපත්‍යය ශ්‍රී ලංකාවේ ස්ථාපිත වීමට හේතු පැහැදිලි කරයි • ස්වදේශීය විරෝධතා සහ ඒවායේ ස්වරූපය පහදයි • තම ස්වාධිපත්‍යය රැක ගැනීමට සටන් මෙහෙයවූ නායකයන් අගය කරයි	10
	2.2 **බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය යටතේ ආර්ථික කටයුතු පැහැදිලි කරයි**	2.2 බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ ඇති වූ ආර්ථික වර්ධනය • වතු වගාව • දේශීය කෘෂිකර්මාන්තය නඟා සිටුවීම	• වාණිජ භෝග වගාව ව්‍යාප්ත වූ ආකාරය පැහැදිලි කරයි • බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ දේශීය කෘෂිකර්මාන්තය විස්තර කරයි • බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ මෙරට ආර්ථිකයේ ඇති වූ වෙනස්කම් පෙන්වා දෙයි	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ශ්‍රී ලාංකේය උරුමය රැකගැනීමට කටයුතු කරයි	3.1 විදේශීය බලවේග හමුවේ දේශීය සංස්කෘතිය රැක ගත යුතු බව පෙන්වා දෙයි	3. ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික සහ ජාතික පුනර්ජීවනය • බෞද්ධ පුනරුදය • හින්දු පුනරුදය • ඉස්ලාම් පුනරුදය	• ආගමික හා සංස්කෘතික ප්‍රබෝධය පැහැදිලි කරයි • විදේශ බලවේග හමුවේ ජාතික නායකයන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වය පෙන්වා දෙයි • දේශීය සංස්කෘතිය රැකගැනීමට උරදුන් නායකයන් අගයයි	08
ඉන්දියාවේ විවිධ ජාතීන් ඉන්දියානුවන් ලෙස එක්සත් ව කටයුතු කළ ආකාරය ආදර්ශයට ගෙන ශ්‍රී ලාංකිකත්වය පිළිබඳ හැඟීමෙන් කටයුතු කරයි	4.1 ඉන්දියානු නිදහස් ව්‍යාපාරයේ දී එරට ජනතාව එක්සත් ව කටයුතු කළ ආකාරය අධ්‍යයනය කරයි	4. ඉන්දියානු නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය • ඉන්දියාවේ යුරෝපීය බලපෑම් • ඉන්දියාව බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිතයක් වීම • ඉන්දියානු නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය • නිදහස් සටනේ කැපී පෙනුණු නායකයෝ	• අධිරාජ්‍යවාදීන් ඉන්දියාව තුළ බලය ව්‍යාප්ත කළ ආකාරය පැහැදිලි කරයි • ඉන්දියානු නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය විස්තර කරයි • ඉන්දියානු ජාතික නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරයෙහි දී විවිධ ජාතීන් එක්සත්ව කටයුතු කළ ආකාරය අගය කරයි • ඉන්දියානු ජාතික නිදහස් ව්‍යාපාරය සමඟ බැඳුණු දේශප්‍රේමී චරිත ආදර්ශයට ගනියි	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
ශ්‍රී ලංකාවේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමයේ විකාශනය සහ එහිලා දේශීය නායකයන්ගේ දායකත්වය විමර්ශනය කර රටේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය රැකගැනීමට දායක වෙයි	5.1 ශ්‍රී ලංකාවේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමයේ වර්ධනය විමසා බලයි	**5. ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ හා ජාතික නිදහස් ව්‍යාපාරය** • කෝල්බෲක් ප්‍රතිසංස්කරණ • ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ආණ්ඩුක්‍රම උද්ඝෝෂණ • 1910 මැකලම් ප්‍රතිසංස්කරණ • 1919 ජාතික සංගමය • 1920,24 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ • ඩොනමෝර් ප්‍රතිසංස්කරණ • සෝල්බරි ප්‍රතිසංස්කරණ	• බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ පැහැදිලි කරයි • ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ දායකත්වය පෙන්වා දෙයි • ශ්‍රී ලංකාවේ පාර්ලිමේන්තු ක්‍රමය ක්‍රමික විකාශනයක් බව පෙන්වා දෙයි	10
නිදහසින් පසු ලැබූ ජයග්‍රහණ අගයමින් යහපත් පුරවැසියකු ලෙස රටේ සංවර්ධනයට දායක වෙයි	6.1 **නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන හා ආර්ථික සංවර්ධනය අධ්‍යයනය කරයි**	6. **නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාව** • නිදහසින් පසු බලයට පත්වූ ආණ්ඩු • බලයට පත්වූ ආණ්ඩුවල වැඩපිළිවෙළවල් • ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ - 1972 - 1978 • ආර්ථික සංවර්ධනය හා සමාජ සුභසාධනය	• නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන හා ආර්ථික කටයුතු විස්තර කරයි • නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සුභසාධන කටයුතු පැහැදිලි කරයි • නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන කටයුතු පෙන්වා දෙයි	10

(ඇ) පාසල් ප්‍රතිපත්ති සහ වැඩ සටහන්

ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත විෂය කරුණු සාර්ථක ව හා ඵලදායී ලෙස අධ්‍යයනය කිරීම සඳහාත් එ මඟින් ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සඳහාත් ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය වර්ධනය වන ආකාරයට පාසල් වැඩ සටහන් සම්පාදනය කර ගැනීම ඒවා අතිශයින් ම ප්‍රයෝජනවත් විය යුතුය.

මෙහි යෝජනා කොට ඇත්තේ එවැනි පාසල් වැඩ සටහන් කිහිපයක් පමණි. මේ අනුව වෙනත් නිර්මාණාත්මක වැඩ සටහන් හා ප්‍රතිපත්ති සකස් කර ගැනීමේ නිදහස ඉතිහාසය උගන්වන ගුරුවරයාට හිමි වන බව සලකන්න.

- ඉතිහාස සංගමයක් පිහිටුවීමෙන් සිසු දැනුම ප්‍රවර්ධනය සඳහා සාකච්ඡා, සම්මන්ත්‍රණ, විවාද, ප්‍රදර්ශන පැවැත්වීමත්, සඟරා, බිත්ති පුවත්පත් නිර්මාණය කිරීමත් වැනි කාර්යයන්ට සිසුන් යොමු කළ හැකිය.

- යටත් පිරිසෙන් වසරකට වරක් වත් වැදගත්කමකින් යුතු ස්ථානයකට හෝ ප්‍රදේශයකට හෝ අධ්‍යාපන චාරිකා සංවිධානය කළ යුතු ය. පන්ති කාමරයේ දී ලබා ගත් දැනුම තහවුරු කර ගැනීමට හා වර්ධනය කර ගැනීමට හැකි වන පරිදි පෙර සැලසුමකින් යුතු ව අධ්‍යාපන චාරිකා සංවිධානය කිරීම වැදගත් වේ.

- දිවයිනේ පිළිගත් ඉතිහාසඥයන් පාසලට කැඳවා ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් බෙදා හදා ගැනීමට සම්මන්ත්‍රණ මඟින් අවස්ථා ව සැලසිය හැකි ය.

- ප්‍රදේශයේ පුරාවිද්‍යාත්මක වටිනාකමකින් යුතු ස්මාරක පිළිබඳ ව සොයා බැලීම හා ඒවා ආරක්ෂා කිරීම සඳහා පාසල් හා ප්‍රජා වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පුළුවන.

- ඉතිහාස පාඩම්වලට අදාළ වන චිත්‍ර, මූර්ති, කැටයම් හා වෙනත් කෞතුක වස්තු නිරීක්ෂණය කිරීමටත්, නිරීක්ෂණ වාර්තා සැපයීමටත් හැකි වන පරිදි කෞතුකාගාර වැඩසටහන් සංවිධානය තළ හැකිය.

- ඉතිහාස පාඩමට අදාළ ව අන්තර්ජාලය භාවිත කරමින් තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා සිසුන් යොමු කළ යුතු ය.

(ඇ) ඇගයීම සහ තක්සේරුකරණය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මඟින් අපේක්ෂිත ඵල සිසුන් විසින් සාත්ෂාත් කර ගනු ලැබීම සහ තහවුරු කිරීම සඳහාත් සිසුන් ළඟා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් හඳුනා ගැනීම සඳහාත් පන්ති කාමරයේ පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි අන්තර් සම්බන්ධතාවකින් යුත් වැඩ සටහන් දෙකක් ලෙස තක්සේරුව සහ ඇගයීම හඳුන්වා දිය හැකි ය.තක්සේරුව නිසි පරිදි සිදුවන්නේ නම් පන්තියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ට අපේක්ෂිත නිපුණතාවලට අදාළ ආසන්න ප්‍රවීණතා ලබා ගැනීම අපහසු නොවේ. ඇගයීමෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ සිසුන් ළඟා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් කවරේ දැයි හඳුනා ගැනීමය.

තක්සේරුවෙහි යෙදී සිටින ගුරුවරුන්ට තම සිසුන් සඳහා දෙආකාරයකින් මාර්ගෝපදේශකත්වය ලබා දිය හැකි ය.එ නම් ප්‍රතිපෝෂණ (Feed Back) ඉදිරි පෝෂණ (Feed Forward) යනුවෙනි. සිසුන්ගේ ප්‍රබලතා සහ දුබලතා අනාවරණය කර ගත් විට ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ගැටලු මගහරවා ගැනීමට ප්‍රතිපෝෂණයත් සිසු හැකියා සහ ප්‍රබලතා හඳුනා ගත් විට එම දක්ෂතා වැඩි දියුණු කිරීමට ඉදිරි පෝෂණයත් ලබා දීම ගුරු කාර්ය භාරය වේ.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා විෂය නිපුණතා අතුරෙන් කවර නිපුණතා කවර මට්ටමින් සාක්ෂාත් කරගත හැකි වූයේ දැයි සිසුන් විසින් හඳුනා ගනු ලැබීම අවශ්‍ය වේ.ඇගයීම් වැඩපිළිවෙළ ඔස්සේ සිසුන් ළඟා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් විනිශ්චය කිරීම මේ අනුව ගුරුවරුන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වේ.

ඔබ වෙත ඉදිරිපත් කරන මෙම විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රිය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරකම් දිශාභිමුඛ කරගත් ප්‍රවේශයකින් යුක්ත වේ. ක්‍රියාවෙන් ඉගෙනුම සඳහා සිසුන් යොමු කිරීම ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කරන කාර්යය වේ.සිසුන් ක්‍රියාකාරකම්වල නියැළෙන විට හා එය අවසානයේ දී තක්සේරුව හා ඇගයීම සිදු කළ හැකි වේ.

තක්සේරුව හා ඇගයීම පහසුවෙන් සිදු කළ හැකි වන පරිදි ඒ සඳහා පොදු නිර්ණායක පහක් යෝජනා කෙරේ.මේ අතුරෙන් පළමු නිර්ණායක තුන නිපුණතාව ගොඩනැගීමට ඒකරාශි වී තිබෙන දැනුම,කුසලතා සහ ආකල්ප මූලික කොටගෙන සැකසී තිබේ. අවසාන නිර්ණායක දෙක ජීවිතයට වැදගත් වන හැකියා වර්ධනයට උපකාරී වන අයුරින් සැකසිය යුතු ය. මේ නිර්ණායක හා සම්බන්ධ චර්යා වෙනස්කම් පන්ති කාමරය තුළ දී සිසුන් ක්‍රියාත්මක වීමේදී හඳුනා ගැනීමට ගුරුවරයා උත්සාහ කළ යුතු තක්සේරුව යටතේ එම චර්යා ශක්තිමත් කිරීමටත් ඇගයීම යටතේ ඒවා ප්‍රමාණය කිරීමටත් ගුරුවරයා යොමු විය යුතු ය. මීට අමතරව පන්ති කාමරය තුළ ලිඛිත පරීක්ෂණ, ව්‍යාපෘති ආදියටත් මාසික. වාර සහ වසර අවසානයේ පවත්වනු ලබන පාසල් මට්ටමේ හෝ කලාපීය මට්ටමේ හෝ ලිඛිත පරීක්ෂණවලටත් සිසුන් ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

විෂය නිර්දේශ සම්පාදක මණ්ඩලය

ලේඛක මණ්ඩලය (අභ්‍යන්තර)

ඩී.එච්.චන්දිමා නිෂානි ධර්මපාල	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
	සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ඩබ්ලිව්.එස්.එස්. ගුණවර්ධන	කථිකාචාර්ය
	සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව

ලේඛක මණ්ඩලය (බාහිර)

මහාචාර්ය ඉන්ද්‍රාණි මුණසිංහ	කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය (සේවා සම්මානිත මහාචාර්ය)
මහාචාර්ය යූ.බී කරුණානන්ද	කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය (සේවා සම්මානිත මහාචාර්ය)
මහාචාර්ය කේ.එම්.පී කුලසේකර	කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය
ආර්.එම් සතියකුමාර්	කථිකාචාර්ය, යාපනය විශ්ව විද්‍යාලය
කේ.එස්. රංජනී	ගුරු උපදේශක
	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, හොරණ
කේ.වී.එස්. විජයමාලා	ගුරු උපදේශක
	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කැලණිය
එච්.එම්. නලින් බණ්ඩාර	ගුරු සේවය
	කුරුවිට මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, කුරුවිට
මේරි ඩොනේටා කන්‍යාසොයුරිය	විදුහල්පති (විශ්‍රාමික)
	ශාන්ත අන්තෝනි ජාතික පාසල, වත්තල
එච්.එම්.එච් යාකුත්	ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරි (විශ්‍රාමික)
	ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය