

3.0 කුයාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි

හැදින්වීම

පළමුවන ප්‍රධාන අධියේදී කුයාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි භාවිත කිරීම එකිනෙක් ව සරල අන්දුකීම් ලබා ඇති සිපුන් කට පුරවන් ඒ ඔස්සේ යොමු කරමින් සන්නිවේදනය සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂාව යොදා ගන්නා ආකාරය එකිනෙක් අන්දුකීම් ලබා දීම දෙවන ප්‍රධාන අධියේදී ද අපේක්ෂා කෙරේ. පළමුවන භා දෙවන ශේෂීවල දී තනි වතන, වතන පුගල, විධාන, ආයිර්වාද, වාක්‍යාය හා ඉනා කෙරී වාක්‍ය භාවිතයට පුරු වූ ඕවුමු තුන්වන සහ හතරවන ශේෂීවල දී ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය භාවිත කරන භා නෝරුම් ගන්නා ආකාරය එකිනෙක් ව වැඩිදුරටත් පුරුවක් ලබනි.

මෙම කාර්යය පළමුවන භා දෙවන ශේෂීවල දී කරන ලද කුයාකාරකම්වලට වඩා තරමක් සංකීර්ණ කුයාවලයක් බව පෙනී යේ. මේ අධියාවන විට තුන්වන ශේෂීයේදී ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්වන ගුරුවරයකු පැමිණ කුම්වන් ව ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමට පවත් ගෙන ඇති.

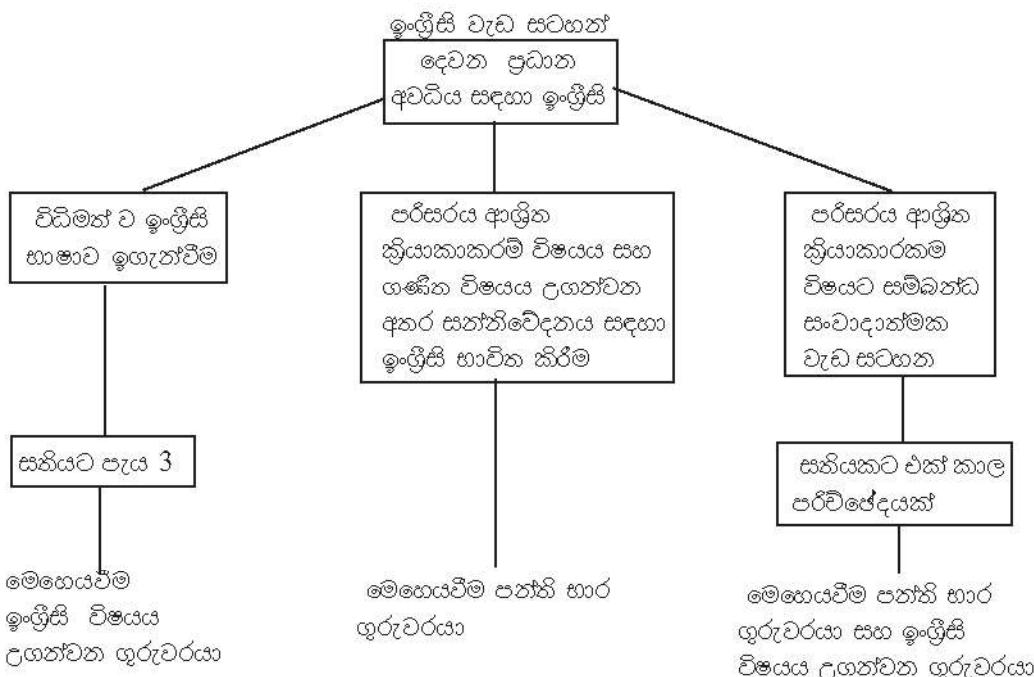
තුන්වන ශේෂීයේ පවත්, කුයාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි වැඩ සටහන කුයාත්මක වන්නේ, ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂය නිර්දේශයකට අනුව ඉගැන්වීමට සමාලුව ය. මේ නිසා කුයාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි වැඩ සටහන සඳහා ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්වන ගුරුවරයායේ සභාය වඩාන් පුරුල් ව ලබා ගැනීමේ අභ්‍යාතාවක් පන්තිය භාර ගුරුවරයාට ඇති වනු ඇති. එනිසා ගුරුවරුන් දෙදෙනා අතර ඇති වන අනෙකුතා අවබෝධය සහ සහයෝගය මත මෙම වැඩසටහන් සාර්ථකත්වය රදා පවතී.

තනි සරල වාක්‍ය වශයෙන් අසන්නට ලැබෙන ඉංග්‍රීසි නෝරුම් ගැනීමටත්, ඒ ආකාරයට ම තම අදහස් සරල ඉංග්‍රීසි වාක්‍යවලින් ප්‍රකාශ කිරීමටත් හැකියාව සිපුන්ට ලබා දීම මෙම අධියේදී අපේක්ෂා කෙරේ.

මේ සඳහා අවස්ථා තුනක දී සිපු කරනු ලබන කුයාකාරකම් යොදා ගත යුතු වේ.

1. පන්තියට පැමිණෙන ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්වන ගුරුවරයා විසින් ඉංග්‍රීසි භාෂාව සඳහා වෙන් කෙටි ඇති කාල පරිවේදවල දී විෂය නිර්දේශයට අනුව ඉංග්‍රීසි භාෂාව උගන්වනු ලැබේ.
2. පළමුවන ප්‍රධාන අධියේදී මෙන් ම පර්සරය ආස්කිත කුයාකාරකම් හා ගණිත විෂයට අදාළ කාලය හා විවේකකාලය ප්‍රයෝගනයට ගතිමින් පන්තිය භාර ගුරුවරයා විසින් සිපුන්ට ඉංග්‍රීසි කාර්යාලයෙන්, අසන්නටත් අවස්ථාව ලබා දෙයි.
3. මේ සියලුලට ම අමතර ව සිපුන්, පන්තිය භාර ගුරුවරයා සහ ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්වන ශේෂීයේදී යුතු දෙනු ලබන අයන් අයයකි.
- පර්සරය ආස්කිත කුයාකාරකම් පාචම ආස්කායෙන් යොබ තහා ගනු ලබන කුයාකාරකමක් මත සංවාදය පැවැත්වේ. සම්පූර්ණයෙන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව භාවිත කරමින් ද, කුයාකාරකම් හා විනෝද්තනක කුඩා යොදා ගතිමින් ද මෙම අයය යොබ තැබේ යුතිය යුතු වේ. මේ සඳහා සහයෝගයට වරක් පර්සරය ආස්කිත කුයාකාරකම් විෂයට අයන් කාල පරිවේදවලින් එකක් වෙන් කර ගත යුතු වේ.
- ඉහත සඳහන් සංවාද වැඩසටහන සඳහා තෙරු ගන්නා කාල පරිවේදය පන්තිය භාර ගුරුවරයාටත් ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්වන ගුරුවරයාටත් එක විට සහයෝගී විය යුති එකක් විය යුතු ය. කාල සටහන් එකිනෙක් පිළියෙළ කිරීමේ දී විදුගල්පත්වරයායේ වියෝග අවධානය මේ සඳහා යොමු විය යුතු ය.

- මෙම වැඩ සටහන් දී ලේවීම කියවීම පාඨම් කරවීම ආදිය නොකළ යුතු ය. ඒ වෙනුවට කිසියම් ස්ථියාකාරකමක් ආපුයෙන් ගිණුයන් හා ගුරුවරුන් දෙදෙනා ආර් සරල සංඛාද තොටි නැගිය යුතු ය. එක වාක්‍යයක් කිහිපවරක් පුත්‍රවැචාරණය කරවීම මගින් සිසුන්ගේ ගැකියා තහවුරු කරවන පරිදි සංඛාද සැලසුම් කිරීම ඉතා වැදගත් ය. මෙහි අනිකරිත වන වටන සහ වාක්‍ය බණ්ඩ සියලුමක් ම හාටින කිරීම අවශ්‍ය නොවේ. සුදුසු අවස්ථාවන්හි දී අදාළ වටන හා වාක්‍ය බණ්ඩ යොදා ගැනීමට තැදහස ඇත.
- මෙහි දී යොදා ගන්නා වායුමාලාව, ගතරවන ගෝණීයේ සිසුන්ට තේරුම යන ගැකි පරිදි හා කකා බහ කළ ගැකි පරිදි සරල වටන නොරා ගෙන සකස් කර යන යුතු වේ. පළමුවන ය දෙවන ගෝණී ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංශ්‍යාල අධික ඉංග්‍රීසි වාක්‍යාල, වාක්‍ය, විධාන, ඉල්ලීම් හා සුබ පැනුම් ආදිය මෙහි දී යොදා ගන ගැකි ය. ගුරුනායන් ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය රටාවක් පන්තියේ දී හා පන්තියෙන් පිටත දී තැවත තැවත සාටින කිරීම සඳහා දීර්ඝ ගැනීම් යුරුවරුන් විසින් කළ යුතු ය.
- මෙබඳ ස්ථියාකාරකමකට සහභාගී වීමට පෙර ඒ සඳහා යොදාන් සුදානම් වී සිටීම අවශ්‍ය වේ. විදුහල්පතිවරායාගෙන් ලැබෙන උපදෙස් අනුව, ගතරවන ගෝණීයේ පන්තිය හාර ගුරුවරයාන්, ඉංග්‍රීසි විෂයය උගන්ටන ගුරුවරයාන් එක් ව පෙර සුදානමේහි තීරුත විය යුතු බවට නිර්දේශ කෙරේ.



නීපුණනා
දෙවන ප්‍රධාන අවධියට පැමිණෙන ගිණුයකු සඳහා ස්ථියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි වැඩසටහන ස්ථානමක කිරීම් දී පහත දැක්වෙන නීපුණනා සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

- සරල වටන ඉංග්‍රීසි වගන්ති හාටින කරමින් එදිනෙදා ඒවායේ සංන්වේදන කටයුතුවල නියුලයි.
- එදිනෙදා සංන්වේදන කටයුතුවලදී සරල ඉංග්‍රීසි වටන හා වගන්ති හාටින කිරීමට කුමැත්තක් දක්වයි.

ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි
ආදර්ශ වාච්මාලාව

ACTIVITY BASED ORAL ENGLISH AN EXAMPLE OF A VOCABULARY

Objects in the classroom

chair, cupboard, desk, blackboard, chalk, bags, books, bottles, register, record book, table, table cloth duster, posters, eraser, pen, pencil, gum, glue, clay, pictures, calendar, ruler, lunch box

Persons in the school

principal, teacher, monitor, captain, security guard, peon, vice principal, group leader, watcher

Common places inside the school

art-room, classroom, canteen, dental clinic, corridor, garden, well, gate, fence, tap, dancing-room, shrine room, library, office, toilet, playground, room, music-room, sickroom, staffroom

Common places outside the school

home, house, market, dispensary, hospital, airport, post office, bus stop, shop, fair, bakery, mosque, pharmacy, police station, railway station, temple

Persons outside the school

brother, sister, father, aunt, doctor, driver, policeman, postman, priest, mother, grandfather, nurse, uncle, grandmother

Names of toys

ball, bat, doll, building block, balloon, kite, whistle

Common food items and drinks

bread, buns, cakes, beans, butter, cheese, ice cream, chocolate, dhal, hoppers, rice and curry, beetroot, brinjal, potatoes, toffees, biscuits, cabbage, carrot, milk, tea, curd and treacle, string hoppers, fish

Parts of body

eyes, ears, face, nose, arms, hands, legs, finger, feet, toes, thumb, mouth

Fruits

mango, pineapple, plantain, papaw, wood apple, lemon, orange, grapes, apple

Vehicles

bus, bicycle, car, lorry, train, tractor, aeroplane, helicopter, ship, boat, motor cycle, van, cart, jet plane

Common animals and birds

dog, cat, cow, hen, elephant, horse, parrot, peacock, ant, spider, bee, goat, crow, pigeon, butterfly, mosquito, rabbit

Common flowers

rose, sunflower, shoe-flower, carnation

Colours

red, blue, white, green, yellow, pink, black, brown, orange, maroon, violet, purple, gold, silver

Numbers

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Natural environment

sky, sun, moon, stars, clouds, rainbow, wind, rain, thunder, lightening, mist, river, waterfalls, sea, beach, lake, tanks, trees, flowers, animals

Activity Based Oral English

Theme	No	Theme	Suggested Vocabulary
01	Plants Trees and Creepers	herbs, honey, coconut-oil, spices, decorate, caterpillar, shade, nest, drink, ants, red ants	
02	Animals around us	animals, legs, spiders, smell, message, malaria, fly, blood, rat, sick	
03	What we use	wood, glass, plastic, cloth, handkerchief(hanky), clean, dirty, shoes, bag, carpenter, broom, duster, flute	
04	Our Food	balanced diet, fresh, clean, apron, kitchen, sweets, wash, hands, daily, plate, cook, eggs, hungry, thirsty	
05	We are Sri Lankan	shape(of Sri Lanka), globe, place, North, South, East, West, Island, India, Maldives, Pakistan, Bhutan, Nepal	
06	Safety and Protection	safe, dangerous, floods, thorns, earth slip, serpent(reptile), poison, stale food, vomit, swell, rash	
07	Water	ice, hot water, warm water, cool water, temperature, salt, sugar, spoon, tea,	
08	Transport	bridge, busstand, yellow line, crossing by road(s), railway line, hospital, school, temple, police, pavement	
09	Home Garden	agriculture, vegetable bed(flower bed), insects, soil, sunny, grow, compost, fence, rain, sun, protect	
10	Ways of making work easy	work, heavy, lift, bottle opener, stick, move, wheel, wheelbarrow, machine, magnet, pin, torch, batteries	
11	Human Behavior	borrow, sweep, promise, queue, forget, problem, friend, friendly, draw, smile, help	
12	Earth and Sky	map, beach, rivers, weeds, nature, cloud, birds, fly, cover, district, village, tracing paper	

13	Changes we can make	plan, cobweb, clean, tidy, decide, leader, save, time, song, discussion
14	Man and Information	world, computer, post office, stamp, post box, envelop, post master, post master, stage, post card, news, message
15	Our Past	history, fort, coins, king, queen, game, temple, church, proud, important place
16	Our Good Behavior	wish, worship, beautiful, like, mind, relax, unity, group, leader, win, loose, listen

CLOSSROOM LANGUAGE

Greetings and wishes

Good morning
Good afternoon
Good evening
Good bye
Good luck
All the best
Happy birthday
Happy New year
Merry Christmas

Simple commands

Do me a favor please
Hands up/down,
Run, jump, start, stop,
clap your hands
look at me
form a line/circle
don't go out
Get ready
Come here
Go there (out)
Bring (your book)
show

Requests

May I come in/go out/go home?
May I go to the toilet/office/canteen?
Silence please
Listen to me please
Hurry up please
Be quiet
Be careful
Please do your home work
Please come to school every day
Tell your parents...
Go home straight
Don't shout please
Please try to be clean/be good
Please think about others

Please give me a pencil/book/ruler
Please clean the blackboard
Please sit down
Please open your book
Please look at the picture
Please wipe your feet/nose

Polite forms

Thank you
Please excuse me
I am sorry
Can I help you
Could you please/bring me the duster/ Some chalk
Please take this to the office/ to your parents
Be good to bring me the register
How are you?
Take care
Look after your self
Be careful
Can I see...?
Do you like..?
Please bring me...

Simple answer forms

This is my.....
I have got a ... / I've got a ...
It's....
I am going to the....
Here it is.

I am hungry.
I am thirsty.
I am reading a book.
I am drinking water.
I am coming to the class.
I am going out.
I am watering the plants.
I am closing my bag.

I want to watch a match.
I want to pluck flowers.
I want to sing.
I want to dance.
I want to play.
I will come tomorrow.
I will bring flowers.
I will sweep the classroom.
I will clean the blackboard.
I will walk slowly.
I can hear you.
I can come now.

Praising

good
very good
well done
That's right
I like it
Good work
Excellent
Keep it up
Very well
You have done well
That's good work
Wonderful

Simple question forms

Who is shouting?
What's this?
What's that?
What's it?
Are you ready?
Is this yours?
Is it a?
What do you like?
Where are you going?
Where is the...?
What can you see in the...?

Simple suggestions

Let's go home.
Let's go out.
Let's sing a song.
Let's go to the playground

Shall we get ready?
Shall we go to the playground?
Shall we start the game?
Shall we wash our hands?
Shall we sing a song?
Shall we pluck flowers?
Shall we stop now?

ගණීත විෂය සඳහා භාෂුන්ටා දෙන වචන මාලාව

number	Hundred
order	Thousand
ordering	Whole
number pattern	Half
add	Fraction
digit	Bill
two digits numbers	Angle
subtract	Direction
multiply	Solid
divide	Plane
balance	Spatial Patterns
time	Money
hour	Data
minutes	Front view
clock	Side view
date	Plan
day	Problem solving
month	Square
year	Triangle
ruler	Rectangle
length	Straightline
meter	Cube
weight	Cuboids
kilogram	Sphere
gram	Area
volume	Measurements
liter	Graph
milliliter	Picture graph
	Table
	Transaction
	Symmetry
	Axis

ඉංග්‍රීසි සංජාධ වැඩසටහන

හැදින්වීම

තුනවන හා ගතරවන පේශීවල සිසුන් සඳහා අවස්ථා තුනක දී ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉදිරිපත් කෙරේ.

1. පළමුවන හා දෙවන පේශීවල දී මෙන් පන්ති භාර ගුරුවරය විසින් පරිසරය ආස්ථික ස්ථියාකාරකම් පාඨම සමඟ වාචික ඉංග්‍රීසි භාවිත කිරීම.
2. මෙම ප්‍රධාන අවධියේ සිට ඉංග්‍රීසි විෂයය උගෙන් ඉංග්‍රීසි විධිමන් ව ඉගෙන්වීම.
3. පන්තිය භාර ගුරුවරය, ඉංග්‍රීසි විෂයය උගෙන් ගුරුවරය සහ සිසුන්ගේ සහභාගිතවයෙන් කෙරෙන සංජාධම්ක ඉංග්‍රීසි වැඩසටහන යනුවෙනි.

සතියකට වරක් පරිසරය ආස්ථික ස්ථියාකාරකම් විෂය සඳහා වෙන් වූ වෙළාවෙන් නෝරා ගත් කාල පරිවිශේදයක් සංඡාධන්මක වැඩසටහන යොදවා ගැනීමට යෝජනා කර තිබේ. මේ සඳහා විදුහළුපත්වරයාගේ සයෝගය ද ලබා ගෙන ඉංග්‍රීසි විෂයය උගෙන් ගුරුවරයාට මේ වැඩසටහන සඳහා සතියකට වරක් පන්තියට පැමිණීමට ගැකි වන පරිදි කාල සටහන සකස් කර ගැනීම අපේක්ෂා ය. සිසුන් සමඟ මිශ්‍යයිලී ව කටයුතු කරමින් මේ කාලය තුළ ඔවුන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාවිතය එළිඳා නිපුණතාව වැඩි දියුණු කිරීමට ගුරුවරුන් දෙදෙනා කටයුතු කරනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වේ.

- ★ සිසුන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව වාචික ව භාවිත කරන විට තේ සටන් දීමටත්, තමන් ද එම භාෂාව යොදා ගෙන කානා කිරීමටත් යොමු වීම මෙම වැඩසටහන් අරමුණයි.
- ★ අදාළ සතියේ යෝ තේට පෙර සතියේ උගෙන් ගුරුත්වන ලද පරිසරය ආස්ථික ස්ථියාකාරකම් කොමා අනුසාරයෙන් මෙම සංඡාධ යොඩ නාභා ගැනීම අපේක්ෂා කෙරේ.
- ★ අදාළ සතියේ තමන් විසින් උගෙන් ගුරුත්වන ලද කොමාව එළිඳා ව පන්තිය භාර ගුරුවරය තුළ ඇති අවබෝධය පදනම් කර ගෙන ඉංග්‍රීසි විෂයය උගෙන් ගුරුවරයා සමඟ එකතුව සංඡාධ වැඩසටහන සැලසුම් කළ යුතු ය.
- ★ ගුරුවරුන් දෙදෙනාගේ ම දෙනීක පාඨම් සැලසුමට එය ඇතුළත් වී තිබීම මෙම වැඩසටහන් සාර්ථක කර ගැනීමට සැකු වේ.
- ★ වැඩසටහන මෙහෙය වන කාලය තුළ පන්තිය භාර ගුරුවරය ද ඉංග්‍රීසි විෂයය උගෙන් ගුරුවරය ද සිසුන් ද යන පාර්ශව තුන ම සංඡාධට සහභාගි වීම අවශ්‍ය වේ.
- ★ තුනවන පේශීය හා ගතරවන පේශීය වන විට එන්තුර භාවිතයට ගත ගැකි ය. එන්තුර ඉදිරිපත් කිරීමේ දී එවා යෝන් සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි භාෂාවන්ගෙන් නම් කර තිබීම පහසුවක් විය ගැකිය.

කොමා කිහිපයකට අදාළ අදරු ඉංග්‍රීසි සංඡාධ වැඩසටහන් කිහිපයක් ඉදිරි පිටුවලින් ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම වැඩසටහන් ආස්ථික කර ගෙන තවත් එකඟ වැඩසටහන් නිර්මාණය කර ගැනීමට උගෙන්වීම උගෙන්වීම නිපුණතාව වර්ධනය කිරීම අත්‍යවශ්‍ය යුතු ය.

තෙමාට 2 : අප අවට සතුන්

සුත්වා දෙන වාකා හා වාකායාය	
How many...do you have?	centipede
I have two.....	grasshopper
I have four.....	parrot
I have Six.....	spider
I have many.....	snail
I have no.....	

ක්‍රියාකාරකම 1

පෙර සුදානම :

නිවස ආශ්‍රීක සතුන්යේ විශාල ප්‍රමාණයේ පින්තුර හෝ එම සතුන්යේ මූහුණු ආශ්‍රීක වෙස් මූහුණු මෙම ක්‍රියාකාරකම සඳහා උපයෝගී කර යන ගැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම :

පන්ති භාර ගුරුවරයා සහ ඉංග්‍රීසි විෂයයාර ගුරුවරයා විසින් පලමුව මෙම ක්‍රියාකාරකම ඉදිරිපත් කරන්න.
(වෙස් මූහුණු ආශ්‍රීයෙන් හෝ පින්තුර ආශ්‍රීයෙන්)

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා

I am a centipede. Who are you?

පන්ති භාර ගුරුවරයා

I'm a grasshopper

How many legs have you got?

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා

I have many legs.

How many legs have you got?

පන්ති භාර ගුරුවරයා

I have six legs.

සතුන්යේ පාද සංඛ්‍යාව අනුව පන්තිය කණ්ඩායම් හෙකට බෙදා කණ්ඩායම් දෙකක සාමාජිකයන්ට ඉහත ආකාරයෙන් ම තුමිකා රෘත්‍යා යෙදීමට සළුස්වන්න.

- රූපයරණ :-
- | | |
|----------------|---------------|
| (1) two legs | eg. parrot |
| (2) four legs | eg. cat |
| (3) six legs | eg. fly |
| (4) eight legs | eg. spider |
| (5) many legs | eg. centipede |
| (6) no legs | eg. snail |

මේ ආකාරයට පන්තියේ ගැම ශිෂායකුට ම තීවස ආස්ථිකව සිටින තමා කැමති සහකු ලෙස තුමිකා රූගෘහයේ යෙදීමට අභ්‍යන්තර දෙනීන.

මේ සඳහා ද වෙස් මුහුණු/පින්තුර ප්‍රයෝග්‍යට යන ගැකි ය. සහායේ තම තොදනී නම් ඒ සඳහා උදවු ලබා දෙනීන.

ක්‍රියාකාරකම 2

ගුරුවරුන් දෙදෙනා ම සහභාගි වෙමින් මෙම ගිහිය ගායනා කරන්න. අවශ්‍ය නම් අඩිනයන් ඉදිරිපත් කිරීමට සලසුවන්න.

I have two eyes.

I have two ears.

I have one little chin.

I have two hands.

I have two legs and just one little nose.

ක්‍රියාකාරකම 3

පෙර දිනයේ ලුමුන් තමා කැමති ආකාරයේ විරුඩ් සහකුගේ පින්තුරයක් ඇදගෙන එන ලෙස කියන්න.

රුදාහරණයක් ලෙස ඉංග්‍රීසි පෙළ පොන් my body පාඨමේ දැක්වෙන monster පින්තුරය ගන්න.

අනතුරු ව ගුරුවරුන් දෙදෙනා තමන්ගේ පින්තුර පෙනවා ඒ ගැන පහත ආකාරයෙන් කියන්න.

රුදාහරණ : This is my monster.

Her/His name is bang bang.

She/He has the eyes of a cat.

He has the ears of a dog.

He has the legs of the cow.

He has the nose of an elephant.

He has wings of a grasshopper
and the mouth of a pig.



අනතුරු ව ලුමුන් තමන්ගේ පින්තුර ගැන ඒ ආකාරයෙන් ම කිමට උනන්දු කරවන්න.

මෙය අවශ්‍ය නම් පහත ආකාරයෙන් ද කියවීමට ප්‍රාථමික.

This is my monster.

Her/His name is Tin Tin

She/He has six ears.

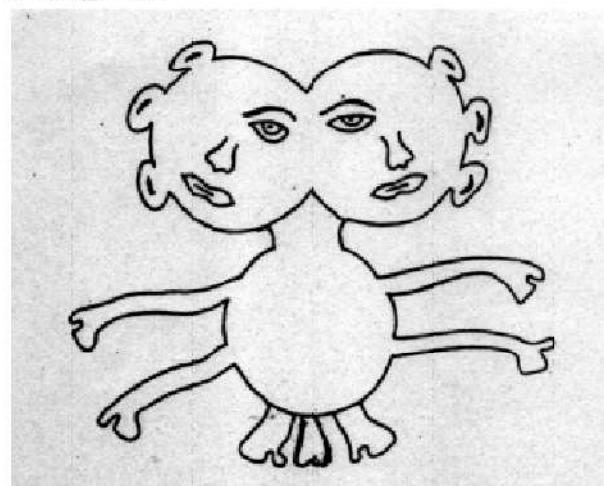
She/He has two noses.

She/He has two heads.

She/He has two mouths.

She/He has four hands.

She/He has three legs.



තෙමාව 3 : අප පරිගරණය කරන ලද

සුදුන්වා දෙන වාක්‍ය හා වාක්‍යාලය

I spy with my little eye my(comb, tooth brush, shoes, school bag, water bottle, soap, broom, spoons)

What is it?

Is it in the(bed room?, kitchen?, toilet?, living room?, dining room?)

සුදුකාරකම 1

පෙර සුදානම :

කණබායම කිහිපයක් හිඳුවීමෙන් කළ ගැකි පරිදි නිවසක සැලැස්ම කාඩ් කිහිපයක අදින්න. විශාල කළ සැලැස්මක් ද සුදානම් කර ගන්න.

සැලැස්ම

BED ROOM	TOILET	KITCHEN
LIVING ROOM		DINING ROOM

සුදුකාරකම :

මූල් ම දෙකස ගුරුවරු දෙදෙනා අතර සිදු වේ. ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා සැලැස්ම මුළුනට ඇකීමට සලස්වා, තමා පනාව තැබු තැන නිදන කාමරයේ මේය උඩ යේ සිනා,

(A) I spy with my little eye my comb where is it? යනුවෙන් පවසන්න.

පන්ති හාර ගුරුවරයා

(B) Is it in the dining room? යනුවෙන් කියයි.

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා (ලිලිනුරු නිවැරදි බෙතින් දුරස් නිසා) It is cold යේ පවසයි.

පන්ති හාර ගුරුවරයා Is it in the toilet?

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා (ලිලිනුරු නිවැරදි බෙතින් දුරස් නිසා) It is cold යේ පවසයි.

පන්ති හාර ගුරුවරයා Is it in the bed room?

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා (ලිලිනුරු නිවැරදි බෙතින් දුරස් නිසා) It is warm

පන්ති හාර ගුරුවරයා Is it on the bed?

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා (ලිලිනුරු නිවැරදි බෙතින් දුරස් නිසා) It is cold

පන්ති හාර ගුරුවරයා Is it near the table?

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා It is warm

පන්ති හාර ගුරුවරයා Is it on the table

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා Yes that's correct.

මලුන් කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදා මෙම ක්‍රියාකාරකම වෙනස් භාණ්ඩයක් හා ස්ථානයක් උපයෝගී කර යෙන කිරීමට සලස්වන්න.

එක් එක් කණ්ඩායම් සැලපුම් අනුව ඒ ඒ කණ්ඩායම්වල මලුනට මෙම ක්‍රියාකාරකම තත්ත්ව ම කිරීමට සලස්වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 3

ගුරුවරුන් දෙදෙනාට මෙම ගිහි අභිනයෙන් දක්වමින් ඉදිරිපත් කොට අනතුරු ව ශිෂ්‍යයන් සහභාගි කරමින් ගායනාය කළ ගැන.

ගුරුවරුන්ගේ අභිමතය පරිදි මෙම ගිහි අවධා පරිදි වෙනස් කර ගැන.

We drink our milk in the morning ///

and hope its a very nice day

We wash our cups in the morning ///

and hope its a very nice day

We iron our clothes in the morning ///

and hope its a very nice day

We take our books in the morning ///

and hope its a very nice day

ක්‍රියාකාරකම 4

පෙර සුදානම :

එළිමහන් ස්ථාන ගය (6)ක් ලකුණු කර Market, Post office, Milk bar, Book shop, Toy shop යනුවන් නම් කරන්න.

එ ඒ ස්ථානවලින් ලබා ගත ගැනී භාණ්ඩවල එනතුරු මලුන් අනත් බෙදා හරින්න. (එසේ තැනිනම් එම තින්තුරු පෙර දින දැනුම් දීමකින් මලුන් ලබා ගෙනවා ගන්න.)

රුදාහරණ : fish, fruit, vegetables, stamps, envelopes

post-cards, plasters

milk, ice-cream, books, pens, rulers, dolls

balloons, cars

ක්‍රියාකාරකම :

ගුරුවරුන් දෙදෙනායෙන් එක් අයක් (රත්කි හාර ගුරුවරයා) එනතුරයක් ප්‍රභා යෙන එම භාණ්ඩය යතු ගැනී ස්ථානවට ගන්න.

රුදාහරණ : ‘Fish’ එනතුරය ගෙන ‘Market’ ස්ථානයට ගන්න. අනෙක් ගුරුවරයා (ඉඩීසි) What did you buy? කියා ඇසන්න. රත්කි හාර ගුරුවරයා I brought fish යනුවන් පටසන්න.

මේ ආකාරයෙන් භාණ්ඩ කිපයක් ගෙන ඒ අදාළ ස්ථානයට ගොස් ප්‍රශ්න හා පිළිතුර ලබා ගන්නා ඇපුරු දක්වන්න.

භාණ්ඩවල එනතුරය බැඳින් මලුනට ලබා දී මෙම ක්‍රියාකාරකම කළ ගැනී ය.

මෙහි දී ගුරුවරුන් දෙදෙනා දුම්රිය දෙකකින් පැමිණෙන ආකාරය අභිනයෙන් ගෙනවා What did you buy? කියා ඇසන්න. පිළිතුර තීවැරැදි නම් ‘get in’ කියා ලමයා දුම්රියට සම්බන්ධ කර ගන්න.

පළමු පිළිතුර දුන් සිසුවා රේලය අවස්ථාවේ ප්‍රශ්නය ඇසීමට යොමු කරන්න.

පිළිතුර නොගැලපේ නම් තීවැරැදි පිළිතුර දී රේලය දුම්රියේ නැගීමට සලස්වන්න.

තෙමාව 5 : අම් ලක්වැසීයෝ

සුදුන්වා දෙන වාක්‍යාංශ

I'm

I live in.....

I love.....

සුදුන්වා දෙන වචන

Muslim

Burgher

Tamil

Sinhalese

ශ්‍රී යාකාරකම 1:

පෙර සුදානම :

පන්තියේ සිසුන් එම්මහන් ස්ථානයකට රැයෙන ගොස් රුමකට සිටුවා, අක 1, 2, 3 සහ 4 වගයෙන් කිමට සලස්වා එක් අංකයකින් සිංහල, දෙමළ, මූස්ලිම, බර්ග් ආදි එක් ජාතියක් නියෝජනය වන බව පවසයි. පසුව ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා බේලය අනව ගෙන රුම මැදට පැමිණෙයි.

එයේ පැමිණ,

I'm Sinhalese

I live in Sri Lanka

I love my country

යනුවෙන් පවසයි.

පසුව බේලය පන්තිය භාර ගුරුවරයාට යවයි.

මූල/ඇය රුම මැදට පැමිණ

I'm Tamil

I live in Sri Lanka

I love my country

යනුවෙන් පවසයි.

කිහි සැරයක් ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා සහ පන්ති භාර ගුරුවරයා සිසුන්ට පෙනෙන්නට මෙම ආයාකාරකමෙහි යෙදෙයි. (සිසුහු සවන් දෙයි)

ඉන් පසුව එක් සිසුවකුට බේලය යවා ඔහු රුම මැදට පැමිණ ලබා දුන් අංකයට හිමි ජාතිය කියයි. මේ ආකාරයට පන්තියේ සිසුන් සියලු දෙනා ම මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි යෙදෙයි.

සියලු සිසුන් මෙම ආයාකාරකමෙහි යේදීමෙන් පසු පහත දැක්වෙන හිතය ගායනා කරනි.

We are Sri Lanka

අම් මෙම ශ්‍රී ලංකා
තාමේ ශ්‍රී ලංකා
We are Sri Lanka

This land belongs to you
this land belongs to me
This land belongs to you and me
To live in harmony
We are.....

ගලුන්වා දෙන වචන

Bo leaves
maroon
orange
green
yellow
stripes
around
national flag
lion with a sword

ස්ථියාකාරකම 2

පෙර සුදානම :

පන්කි කාමරය තුළ ගෝ එළිමගන් ස්ථිරාත්‍යක මෙම ස්ථියාකාරකම කළ ගැනී ය.
තරමක් විශාල සිංහ කොට්ඨාස් පාම පටන් ගන්නා අවස්ථාවේ තීකිය යුතු ය.

පහත දැක්වෙන අපුරීන් පන්කිය හාර ගුරුවරයා සහ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා අතර සංඝාදය ගොඩ නගන්න.

පන්කි හාර ගුරුවරයා

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා

This is lion with a sword.

1. What is this ?

(කුවුව සහිත සිංහයාට අන දිගු කර)

2. ගෝ කොළවලට අන දිගු කර

What are these ?

They are Bo leaves.

3. කොළ පාට තීරුව පෙන්වා

What's this?

It's a green strip

4. තැමිලි පාට තීරුව පෙන්වා

What's this?

It's orange strip.

5. කහ පාට තීරුවට අන දිගු කර

What's this?

It's yellow border.

6. කුණ ලේ පාට තීරුවට අන දිගු කර

What's this?

It's maroon background

ගුරුවරුන් දෙදෙනාගේ සංඝාදයෙන් පසු සිසුන් සමඟ සංඝාදය ගොඩ නගන්න.

සිසුන්ට යහළවන්යෙන් ප්‍රාග්‍රාම ඇස්මත්, එළිනුරු ලබා ගැනීමටන් අවස්ථාව දෙන්න.

ශ්‍රීයාකාරකම 3 (ජාතික කොට්ඨාස ඇදීම)

දෙවන ආදර්ශ ශ්‍රීයාකාරකමින් ජාතික කොට්ඨාස ඇඟිල සංකීර්ණ සහ වර්ණ පිළිබඳ ව සිපුන් දැනුවන් වූ පසු මෙම ශ්‍රීයාකාරකම කළ ගැකි ය.

ඉඩීසි ගුරුවරයා : “Let's draw the National flag ”

පන්ති හාර ගුරුවරයා : That's good idea

පන්ති හාර ගුරුවරයා සිපුන්ට ද අම් ජාතික කොට්ඨාස ඇදුම් යයි පවසයි.

ඉඩීසි ගුරුවරයා දෙන උග්‍රදේශී අනුව පන්ති හාර ගුරුවරයා හා සිපුන් ශ්‍රීයාකාරකමේ යෙදෙයි.

ඉඩීසි ගුරුවරයා දෙන උග්‍රදේශී : (ජාතික කොට්ඨාස පෙනවමින්)

Draw a rectangle

Draw the green strip

Draw the orange strip

Draw the yellow border

Draw the four Bo leaves

Draw the lion with the sword

Colour the background in maroon

මෙලෙස උග්‍රදේශී දෙමින් ජාතික කොට්ඨාස අන්දවන්න.

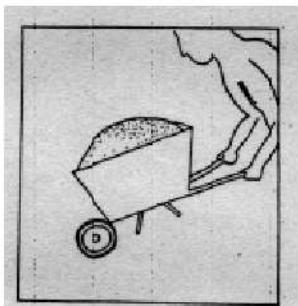
වැඩ පහසු කිරීමේ ම.

යුත්ත්වා දෙන වෙන යා වාක්‍යයය

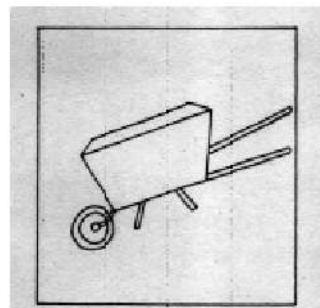
1. bottle opener
2. axe
3. mammoth
4. pair of scissors
5. wheel barrow
6. hammer (to drive/ fix the nails)
7. dig the soil
8. chop the firewood
9. open the bottle
10. carry the sand
11. cut a piece of cloth
12. cut - vegetables
 - bread
 - fruits

කුයාකාරකම 1

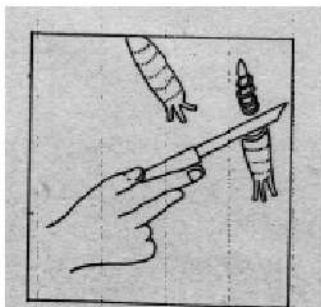
පෙර සුදානම



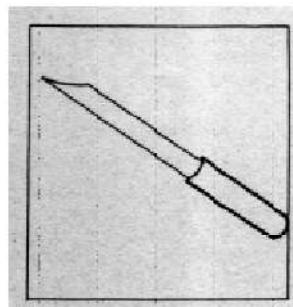
carry the sand



wheel barrow



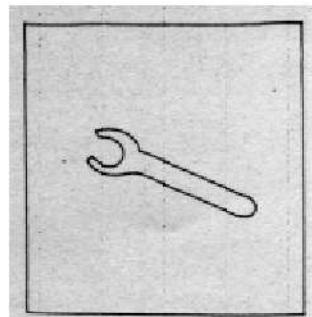
cut vegetables



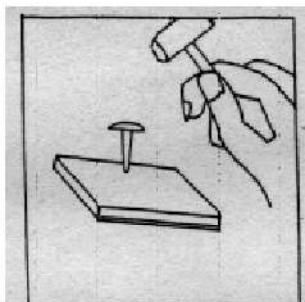
knife



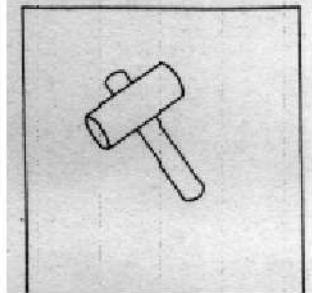
Open the bottle



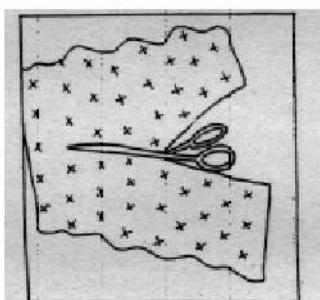
bottle operner



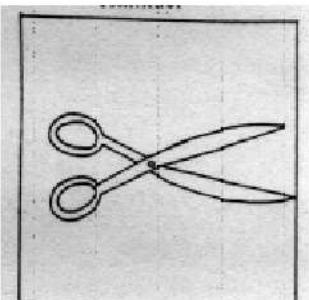
Fix the nail



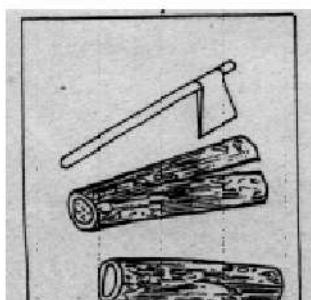
hammer



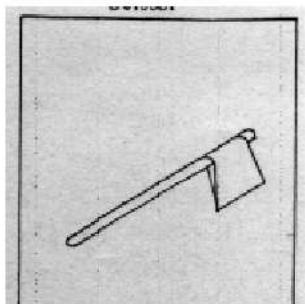
Cut a piece of cloth



scissor



Chop the firewood



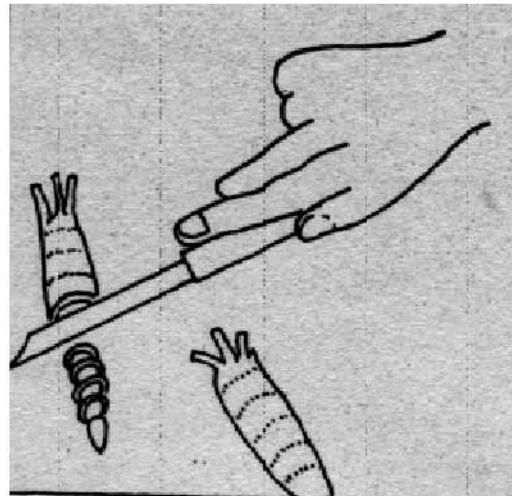
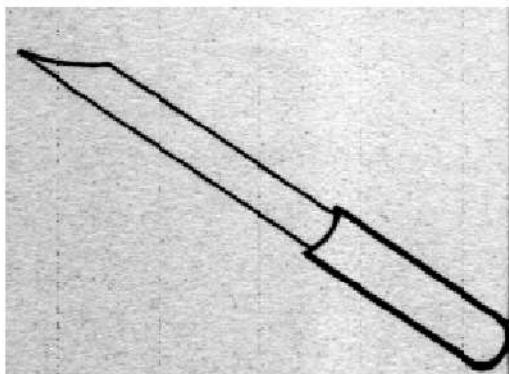
axe

ඉහත පෙනෙන ආකාරයේ පින්තුර කාඩ්පත් කට්ටල සයක් සකස් කර යන්න. පන්තියේ ලමුන් සංඛ්‍යව අනුව කණ්ඩායම්වලට බෙදන්න. සිසුන් කණ්ඩායම්වලට අවශ්‍ය පරිදි පින්තුර කට්ටල සාදා ගන්න. (දෙදෙනකුට එක කට්ටලයක්)

පන්ති භාර ගුරුවරයා උපකරණ සහිත කාඩ්පතක් ගනීයි. ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා එම උපකරණයෙන් කෙරෙන කාර්යය සහිත කාඩ්පත ගනීයි.

රුදාහරණ : පන්ති භාර ගුරුවරයා

ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා



ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා : I want to cut vegetables යනුවෙන් කියයි.

පන්ති භාර ගුරුවරයා : Here's the knife කියා කියයි.

සෑම උපකරණයක් සඳහා ම මේ ආකාරයට සංඛ්‍ය යොබ තයන්න.

පසුව සිසුන් කණ්ඩායම් කර කාඩ්පත් කට්ටල ඔවුන් බෙදා දී සිසුන් ලබා සංඛ්‍ය ඉහත ආකාරයට යොබ තයන්න.

1. I want to cut vegetables
2. I want to open the bottle
3. I want to fix / drive the nail
4. I want to carry some sand
5. I want to cut a piece of cloth
6. I want to chop firewood

- | |
|-----------------------------|
| Here's the knife |
| Here's the bottle operner |
| Here's the hammer |
| Here's the wheel barrow |
| Here's the pair of scissors |
| Here's the axe |

තෙමාට 12 :පොලොට හා අභය

සුන්වා දෙන වවන හා වාක්‍යාය

sun

moon

stars

rainbow

clouds

river

trees

mountain

waterfall

stream

ක්‍රියාකාරකම 1

පෙර සුදානම :

පන්ති කාමරය තුළ ඉඩ තිබේ නම් එහි හෝ එම්මිමයන් සේපානයක මෙම ක්‍රියාකාරකමේහි යෙදීය යුතු ය. පන්ති හාර ගුරුවරයා ආහසේ සහ පොලොටේ දකින්නට ඇති දේවල් පිළිබඳ ව ඉඩීසි ගුරුවරයා සමඟ සිංහලන් සංඛ්‍යායන් අරඹයි. ඉඩීසි ගුරුවරයා ඉඩීසියෙන් අභයෙහි සහ පොලොටේ දකින්නට ඇති දේවල් ගැන කියයි.

ඉන් පසුව ඉඩීසි ගුරුවරයා shall we draw a picture යනුයෙන් කියයි.

පන්ති හාර ගුරුවරයා එය අනුමත කරමින් Let's draw a picture යනුවෙන් කියයි.

පොලොටේ හා අභයේ පෙනෙන දේවල් උපයෝගී කර යෙන අලාකාර විතුයක් යොබ නැගීමට සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

මමුන් විතුය යොබ නැගන අතර පන්ති හාර ගුරුවරයා ද විතුයක් ද අදියි.

විතුය යොබ නැග අවසානයේ

ඉඩීසි ගුරුවරයා විතුයේ තිබෙන දේවල් විස්තර කරයි. පසුව සිසුන් කීප දෙනකුගේ විතුවල තිබෙන දේවල් පෙන්වීමින් පන්ති හාර ගුරුවරයාන් ඉඩීසි ගුරුවරයාන් සමඟ සිසුන් සහභාගී කර යනීමින් සංඛ්‍යායේ යෙදෙයි.

There is a(sun,moon) in the picture

There are(stars, clouds) in the picture

there is(trees, house, stream, river, waterfall) in the picture

සිසුන් දෙදෙනා බැහැන් කණ්ඩායම් කර දෙදෙනායේ එනු පිළිබඳ එස්තර කර ගැනීමට අවස්ථාව දෙන්න.

ගුරුවරු දෙදෙනා ඒ සඳහා රේඛී ලබා දෙන්න,

ක්‍රියාකාරකම 2

I see the moon

The moon sees me

God bless the moon

and god bless me

ඉගහ සඳහන් ගිහෙයේ ඉරි ඇදි පද සඳහා පහන සඳහන් වවන ද යොදා ගිහෙය සංවර්ධනය කර ගන්න.
sun, stars, rainbow, clouds, river, mountain, stream etc...