තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

විෂය නිර්දේශය

12 - 13 ශ්‍රේණි

(2017 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
www.nie.lk

පටුන

පෙරවදන	i
හැඳින්වීම	ii-iii
ජාතික පොදු අරමුණු	iv
මූලික නිපුණතා	v - vi
විෂය අරමුණු	vii
ජාතික පොදු අරමුණු සහ විෂය අරමුණු අතර සම්බන්ධතාව	viii -xiii
පාසල් වාර සැලැස්ම	xiv
විෂය නිර්දේශය	1 - 36
පාසල් ප්‍රතිපත්ති සහ වැඩසටහන්	37
ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය	38
විෂය නිර්දේශ සම්පාදක මණ්ඩලය	39

පෙරවදන

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාවේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය ධාරාව සඳහා මෙම විෂය නිර්දේශය සම්පාදනය කර ඇත. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ මෙම විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක වන්නේ 2017 වර්ෂයේදී ය. මෙම විෂය නිර්දේශය සැලසුම් කර ඇත්තේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි නිරත වී සිටින ත්‍රිමාණිකයින්ගේ සහ විෂය හදාරන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අදහස් සහ ආකල්ප විශ්ලේෂණාත්මක ව අධ්‍යයනය කරමින්, ඔවුන්ගේ යෝජනාද සැලකිල්ලට ගනිමින්ය.

විෂය අන්තර්ගතය නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් 18ක් යටතේ සකස් කිරීමට පියවර ගෙන තිබේ. මෙම විෂය නිර්දේශය තුළින් අරමුණු කරන ලද ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ගුරුමාර්ගෝපදේශ දෙකක් 12 සහ 13 ශ්‍රේණි සඳහා ඉදිරියේදී හඳුන්වාදීමට නියමිතය. (තාර්කික චින්තනයේ හා විද්‍යාත්මක චින්තනයේ ප්‍රායෝගික හා න්‍යායාත්මක)

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දී සාර්ථක ප්‍රතිඵල නෙලාගන්නටත් පරිපූර්ණ තාර්කික දැනුමකින් යුත් යහපත් පුරවැසියන් බවට පත්වන්නටත් මෙම විෂය නිර්දේශය අධ්‍යයනය තුළින් දායකත්වය සැපයෙනු ඇතැයි විශ්වාස කරමු.

හැඳින්වීම

තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය නව විෂය නිර්දේශය 2017 වර්ෂයේ දී 12 ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ වේ. ජාතික ප්‍රතිපත්ති වලට අනුකූලව නිපුණතා පාදකව මෙම විෂය නිර්දේශය සම්පාදනය කර ඇත.

පෙර'පරදෙදිග දර්ශනවාදයන්හි වැදගත් උපක්ෂේත්‍රයක් ලෙසින් සලකනු ලබන තර්කනය බොහෝ ශිෂ්ටාචාරයන්හි දැනුම් සම්පාදනයෙහිලා වැදගත් උපකරණයක් වශයෙන් පෙනී සිටිනු දැකගත හැකිය. එය හැදෑරීමෙන් සාක්ෂාත් කර ගත හැකි ප්‍රතිඵල අපමණය. නිවැරදිවූත්, ක්‍රමානුකූලවූත් හා තාර්කිකවූත් විනිශ්චයනට අවතීර්ණය වීමේ පරිචය ඉන් ලද හැකි මහඟු භාග්‍යයකි. තර්කනයෙහි නියැලෙන්නා අන්‍යයන්ට වඩා පහසුවෙන් හා කඩිනමින් චින්තනයෙහිලා මතුවන දෝෂයන් අවලෝකනය කරයි. එබැවින් සර්ව සාධාරණ ලෙස ගොඩනැගෙන කවර ඥානමූලික විෂයයකට වුවද ඉන් ලද හැකි උපයෝගීතාව ඉමහත්ය.

සැබැවින්ම තර්කනය මිනිස් සිතිවිලි වලින් පරිබාහිරවූවක් නොවේ. එබැවින් තර්කනයෙන් නොහොත් අනුමානයෙන් තොරව කිසිවෙකටත් පැවැත්මක් නැත. ක්‍රමානුකූල නොවූ කළ සත්‍ය මෙන්ම නිවැරදි බවද අප අතරින් පලා යයි. ස්වභාව ධර්මයේ නියාමයන් වටහා ගැන්මේ පටන් තර්ක ඥානය ව්‍යවහාරික ඥාන ගවේෂණයෙහිලා ප්‍රමුඛ වෙයි. 19 වන සියවස අග භාගයේ සිට වර්ධනය වූ මෙම ශාස්ත්‍රය වර්තමානය වන විට තාක්ෂණික විෂය ධාරාවක් ලෙසින් ද ප්‍රකටව ඇත. පරිගණක විද්‍යාවල තොරතුරු තාක්ෂණය, කෘත්‍රිම බුද්ධිය ගොඩනැගීම වැනි පරිශ්‍රයන්හි නිර්මාණය කරනු ලබන වියුක්ත ඥානය ඒ බැව් තහවුරු කරන සුළුය. මෙසේ ශාස්ත්‍රීය සංවර්ධනයෙහිලා මහෝපකාරී විවිධ වූ විෂය ධාරාවන් සමඟ සමීප සබඳතාවක් ගොඩනගාගෙන ඇති තර්කනය සෑම විද්‍යාවකගේම මූලස්ථම්භය වෙයි.

දෛනික ව්‍යවහාරයෙහි ගැටෙන තර්කය අප තුළ පවත්නා සහජ ධර්මතාවකි. එය ක්‍රමවත් හා විධිමත් ලෙස හදාරන කළ ඉන් ශාස්ත්‍රීය බවක් ප්‍රකට කෙරෙයි. එය වඩාත් තීව්‍ර කරනුයේ විද්‍යාවේ තර්කය ලෙසින් අනුදත් විද්‍යාත්මක ක්‍රමය ආශ්‍රිත අධ්‍යයනයන් ද තර්කනය හා බැඳී පැවතීමයි. විද්‍යාත්මක ඥානය උද්ගාමී හා නිගාමී යන තාර්කික පදනම් මත ගොඩනැගීමටත් යලිත් එකී දැනුම තාර්කික මත විමසුම් ඔස්සේ ප්‍රශ්න කිරීමටත් තාර්කික ඥානය ඉවහල් වේ. මෙම ප්‍රවණතා පිළිබඳ ප්‍රතවේදයක් පූර්ව විෂය නිර්දේශය තුළ ද යම් මට්ටමකින් පැවති බව පෙනේ. නව විෂය නිර්දේශය ඒ සියල්ලෙහි මනා වූ සංකලනයක් ම වෙයි. තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය පිළිබඳ පදනම් දැනුමක් හා ඒවායේ උපයෝගීතා පිළිබඳ වාස්තවික ඥානයක් ලබාදීම මෙහි කේන්ද්‍රීය අරමුණක් විය.

විෂය නිර්දේශයේ පළමු එළඹුම තර්කනයේ රූපික නිරවද්‍යතාව නිර්ණය කිරීම පිළිබඳව වන අතර පද කලනය, ප්‍රස්තුත කලනය හා ආඛ්‍යාත කලනය එහිලා විශේෂිත වේ. සත්‍යතා රුක් ක්‍රමය, තර්ක ද්වාර හා භාරතීය තර්කනය කෙරෙහිද ඉන් සුවිශේෂී අවධානයක් යොමු කෙරෙනු ඇත. කානෝ සටහන් ක්‍රමය මෙම අධ්‍යයනයේ නව්‍ය ප්‍රවේශයක් ලෙස හඳුන්වා දීමට නියමිතය. තවද විචාරාත්මක චින්තනය ඇසුරු කරගත් තර්කාභාස හා නීති ශාස්ත්‍රයේ එන තාර්කික ස්වරූපද ඇගයුම්ශීලී විද්‍යාවන්හි තාර්කික ස්වභාව පිළිබඳ අධ්‍යයනයන්ද නිර්දේශය හා සම්බන්ධ වේ. විෂය නිර්දේශයේ දෙවන එළඹුම විද්‍යාත්මක ක්‍රමය ඇසුරෙහි වේ. නවීන විද්‍යාවේ ස්වභාවය කේන්ද්‍ර කරගනිමින් ඒ ආශ්‍රිත සාකච්ඡාවන්ට බඳුන් වන විවිධ සංකල්ප මෙහිලා පරීක්ෂාවට ලක් වනු ඇත. මීට අමතරව විද්‍යාව හා සමාජය අතර සබැඳියාව, නූතන ගෝලීය සමාජය මුහුණ දෙන පාරිසරික හා සමාජ සදාචාරාත්මක අර්බුද සඳහා හේතු සාධක විද්‍යාත්මක පදනමකින් විමර්ශනය කිරීමට අවැසි ශාස්ත්‍රීය ශික්ෂණයක් ලබා දීම ද නව විෂය නිර්දේශය තුලින් සිදු වේ.

මෙසේ විෂය ශාස්ත්‍රයේ පැනෙන අනේක කාරණා රැසක් පාදක කරගනිමින් රචනා කොට ඇති මෙම විෂය නිර්දේශය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයකින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කර ගැනීමට මනා රුකුලක් වනු නොඅනුමානය. දැනුම් උත්පාදකයෙකු වීමට අවැසි ශික්ෂණය ඉන් ලැබෙනු ඇත.

ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කර ළඟාවීම සඳහා පුද්ගලයින් සහ කණ්ඩායම් ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරණු ලැබීය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලින් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟාකර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනාගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම, අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගෙන ඇත.

I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාවය, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩ ගැනීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම

II වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම

III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම

IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම

V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුලු වෙනත් ධනාත්මක අංගලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායි කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම

VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම

VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

(I) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලිව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදිව සහ නිරවුල්ව ලිවීම, ඵලදායි අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ අවකාශය හා කාලය ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේදී ද සේවා පරිශ්‍රයක් තුළදී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේදී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

(II) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලීබව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයාගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා:
- ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය.

(III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා
මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික චර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකයක, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීබව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය: අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට එවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදිතාව හා කුසලතාව

ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගුවේ.

(IV) වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම,
තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝගතා හඳුනා ගැනීම
හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම, සහ
වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපායක නිරත වීම
යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය

(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍ය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදීව හා සාර්ථකව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබා දීම. (උපුටා ගැනීම 2003 අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව)

තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය විෂය ඉගැන්වීමේ අරමුණු

මෙම විෂය නිර්දේශය හැදෑරීමෙන් පසු ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පහත සඳහන් කුසලතා හා හැකියාවන් අත්පත් කරගනු ඇත. ඒවා නම්,

- බුද්ධිමය ශක්‍යතාවයන් පාරප්‍රාප්ත කිරීමට ක්‍රියා කිරීම.
- චින්තනයෙහිලා මතුවන තාර්කික ආභාස අවලෝකනය කිරීම.
- නිවැරදිව හා ක්‍රමවත්ව තාර්කික විනිශ්චයන්ට ප්‍රවේශ වීම.
- ස්වභාවධර්මයේ නියාමයන් මනාව වටහා ගැනීම.
- කුමක් සිතන්නේද යන්න නොව නිවැරදි ව කෙසේ සිතිය යුතු ද යන්න අවබෝධ කරගැනීම
- ආන්වේක්ෂණයට, විශ්ලේෂණයට, විචාරයට හා නිර්මාණාත්මක බවට අවැසි තාර්කික චින්තනය උත්පාදනය කර ගැනීම.
- කරුණු අනාවරණය කරමින් ඒවා විවරණය කිරීමට අවැසි ශික්ෂණය ලබා ගැනීම.
- දන්නා දෙයින් නොදන්නා දෑ අනුමාන කිරීමේ අවබෝධාත්මක හැකියාව ශක්තිමත් කර පැහැදිළි චින්තනයක් හා නිරවුල් මනසක් සකසාලීම.
- අර්ථවත් කියමන් සඳහා වියරණ රීතිය පමණක් නොව තාර්කික රීතිය ද නිර්දේශිත බව වටහා ගැනීම.
- තාර්කික ප්‍රවේශයක් තුළ ගැටලු නිර්මාණය කිරීම හා නිරාකරණයට මඟ පෙන්වීම.
- විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික ඥානයේ මූලය තාර්කික පදනම් ඇසුරෙහි වූවක්ය යන අවබෝධය ඇතිකර ගැනීම.
- නීතිමය හා සදාචාරාත්මක විනිශ්චය සඳහා යථාර්ථවාදී ප්‍රවේශයකට තාර්කික පදනමක් සැකසීම.

ජාතික අරමුණු හා විෂය අරමුණු අතර සම්බන්ධතාව

ජාතික අරමුණු	විෂය අරමුණු	නිපුනතා මට්ටම
I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයන් මත පිහිටා ශ්‍රී ලංකාවේ බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘත විවිධත්වය අවබෝධය කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාවය ජාතික ඍජු ගුණය ජාතික සමඟිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාවය තහවුරු කිරීම.		
II වෙනස්වන ලෝකය අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම.		
III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම යුතුකම හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාමට සහාය වීම.	◆ ස්වභාව ධර්මයේ නියාමයන් මනාව වටහා ගැනීම.	9.1 විවිධ නීති ක්ෂේත්‍රයන්හි ස්වභාවය. 9.2 නීති ක්ෂේත්‍රයේ සාක්ෂිවල ස්වභාවය. 9.3 නිගාමී හා උද්ගාමී තර්කනයන් නීතිමය ක්ෂේත්‍රයේ යෙදෙන ආකාරය විමසයි.
IV පුද්ගලයන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුවසම්පත් සහ මානව අගයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.		

ජාතික අරමුණු	විෂය අරමුණු	නිපුනතා මට්ටම
V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංගලක්ෂණය සංවර්ධනය කිරීම.	◆ බුද්ධිමය ශක්‍යතාව පරප්‍රාප්ත කිරීමට හා වර්ධනය කිරීම. ◆ චින්තනයෙහිලා මතුවන තාර්කික ආභාස අවලෝකනය කිරීම. ◆ නිවැරදිවූත්, ක්‍රමාණුකූලවූත් හා තාර්කිකවූත් විනිශ්චයනට අවතීර්ණය වීම. ◆ ආන්වේක්ෂණයට, විශ්ලේෂණයට, විචාරයට හා නිර්මාණාත්මක බවට අවැසි තාර්කික චින්තනය උත්පාදනය කර ගැනීම. ◆ අර්ථවත් කියමන් සඳහා වියරණ රීතිය පමණක් නොව තාර්කික රීතිය ද නිර්දේශිත බව වටහා ගැනීම. ◆ තාර්කික ප්‍රවේශයක් තුළ ගැටලු නිර්මාණය කිරීම හා නිරාකරණයට මඟ පෙන්වීම. ◆ නීතිමය හා සදාචාරාත්මක විනිශ්චය සඳහා යථාර්ථවාදී ප්‍රවේශයකට තාර්කික පදනමක් සැකසීම.	6.1 නාම, ආඛ්‍යාත, විචල්‍ය සඳහා සංකේත යොදා ගනිමින් ප්‍රකාශනාත්මක වාක්‍ය සංකේතයට නගයි. 6.2 බන්ධිත හා නිර්බන්ධිත විචල්‍යයන් සහිත සූත්‍ර හඳුනාගෙන නිසිලෙස ආදේශය කරයි. 6.3 තර්ක ව්‍යුත්පන්න කිරීම හා ප්‍රමේයය සාධනය. 6.4 ආඛ්‍යාත කලනයේ රුක් ක්‍රමය. 8.1 රූපික තර්කයන්හි ආභාස 8.2 න’රූපික තර්කන ආභාසයන්හි ස්වරූපය පරීක්ෂා කරයි. 8.3 සිද්ධි වාචක කියමන් හා ඇගයීම්ශීලි කියමන් අතර වෙනස පැහැදිලි කරයි. 12.1 විද්‍යාත්මක සාමාන්‍යකරණයන්හි ස්වභාවය විස්තර කරයි. 12.2 විවිධ පරීක්ෂණ ක්‍රම අතර ඇති වෙනස්කම් විග්‍රහ කරයි. 13.1 සසම්භාවී පරීක්ෂණයක සිද්ධි විවරණය කරයි. 13.2 විවිධ ප්‍රවේශයන්ගෙන් සම්භාවිතාව විග්‍රහ කරයි. 13.3. ගැටලු විසඳීම සඳහා සම්භාවිතාව පිළිබඳ ආකෘතීන් යොදා ගනී. 15.1 සංඛ්‍යානයේ ස්වභාවය හඳුන්වයි. 15.2 දත්ත හා තොරතුරුලබාගැනීම සඳහා නියැදීම් හසුරුවයි. 15.3 සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළිබඳ තීරණවලට එළඹීමට උචිත කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම් භාවිත කරයි.

ජාතික අරමුණු	විෂය අරමුණු	නිපුනතා මට්ටම
		15.4 අපකිරණ මිනුම් භාවිතයෙන් සංඛ්‍යාන ව්‍යාප්තියක විසිරීම විවරණය කරයි. 15.5. සහසම්බන්ධතා මිනුම් 15.6 සංඛ්‍යාන භාවිතයේ දෝෂ විග්‍රහ කරයි.
VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීව ගුණය වැඩි දියුණු කරන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.		
VII සීඝ්‍රයෙන් වෙනස්වන ලෝකයක් තුළ සිදුවන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සූදානම් කිරීමට සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.	◆ විද්‍යාවක් ලෙස කරුණු ආවරණය කිරීමට නොව අනාවරණය කරමින් ඒවා විවරණය කිරීමට අවැසි ශික්ෂණය ලබා ගැනීම. ◆ දන්නා දෙයින් නොදන්නා දෑ අනුමාන කිරීමේ අවබෝධාත්මක හැකියාව ශක්තිමත් කර පැහැදිලි චින්තනයක් හා නිරවුල් මනසක් සකසාලීම. ◆ ගැටලු නිර්මාණය කිරීමට අවැසි තාර්කික ප්‍රවේශ සකසා ගැනීම.	1.1 තර්ක ශාස්ත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ඇති විවිධ නිර්වචන පැහැදිලි කරයි. 1.2 තර්ක ශාස්ත්‍රය හා අනෙකුත් විෂයයන් අතර ඇති සම්බන්ධය පැහැදිලි කරයි. 1.3 තර්ක ශාස්ත්‍රයේ වටිනාකම විග්‍රහ කරයි. 2.1 පද වල තාර්කික සම්බන්ධතාව ගොඩනැගෙන ආකාරය විග්‍රහ කරයි. 2.2 චින්තන නියම ප්‍රායෝගිකව භාවිත කරයි. 2.3 ප්‍රස්තුත වර්ග හඳුනා ගනිමින් ඒවා භාවිත කරයි.

ජාතික අරමුණු	විෂය අරමුණු	නිපුනතා මට්ටම
	◆ විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික ඥානයේ මූලය තාර්කික පදනම් ඇසුරෙහි වූවක්ය යන අවබෝධය ඇතිකර ගැනීම	3.1 අව්‍යවහිත අනුමාන දෛනික ජීවිතයේ දී ප්‍රායෝගිකව යොදා ගත හැකි බව ආදර්ශනය කරයි. 3.2 සප්‍රමාණ තර්ක සඳහා ආකෘති ගොඩ නගයි. 4.1 කුලක වාදයේ මූලික සංකල්ප විග්‍රහ කරයි. 4.2 වෙන් රූප භාවිතයෙන් ප්‍රස්තුත හා තර්ක පිළිබඳ විග්‍රහ කරයි. 5.1 භාෂාමය හා සංකේතමය ප්‍රකාශන අන්‍යොන්‍ය වශයෙන් පරිවර්තනය කරයි. 5.2 සත්‍ය චක්‍ර භාවිතයෙන් සූත්‍රයක හා සූත්‍ර යුගලයන්හි ස්වභාවය පිළිබඳ විමර්ශනය කරයි. 5.3 සත්‍ය චක්‍ර භාවිතයෙන් තර්කයක සප්‍රමාණතාවය නිගමනය කරයි. 5.4 සංකේතමය සූත්‍රයකට සත්‍යතා රුක ගොඩනගයි. 5.5 තර්කයක සප්‍රමාණතාවය සත්‍යතා රුක් ක්‍රමය මගින් නිගමනය කරයි.. 5.6 තර්කයක සප්‍රමාණතාවය විනිශ්චය කිරීමට සහ ප්‍රමේයයක් සාධනයට ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමය භාවිතා කරයි. 7.1 සංකේතමය සූත්‍ර සඳහා තර්ක ද්වාර ගොඩනගයි.

ජාතික අරමුණු	විෂය අරමුණු	නිපුනතා මට්ටම
		7.2 සංකීර්ණ සූත්‍ර සරල කිරීමට කානෝ සටහන් උපයෝගී කර ගනී. 11.1 විද්‍යාඥයාගේ හා විධික්‍රමවාදියාගේ කාර්යය අතර වෙනස විග්‍රහ කරයි. 11.2 උද්ගාමී විධික්‍රමය හා නිගාමී විධික්‍රම අතර වෙනස දක්වයි. 11.3 විධික්‍රමය පිළිබඳ සාපේක්ෂකවාදී මතය සහ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ වැඩසටහන් ක්‍රමය විවේචනාත්මකව විග්‍රහ කරයි. 16.1 විද්‍යාවේ අතීත දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි. 16.2 නවීන විද්‍යාව හා සමකාලීන මත වාද පිළිබඳ විමර්ශණය කරයි. 17.1 සමාජීය විද්‍යා හා ස්වභාවික විද්‍යා අතර වෙනස්කම් විග්‍රහ කරයි. 17. 2 සාමාජීය විද්‍යාවන්ගේ පර්යේෂණ ක්‍රම විමර්ෂණය කරයි. 17. 3 සමාජීය විද්‍යා වල වාස්තවිකත්වය පිළිබඳ ගැටලු විග්‍රහ කරයි. 18.1 විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණය අතර ඇති සම්බන්ධතාව නිරීක්‍ෂණය කරයි. 18.2 විද්‍යා හා තාක්‍ෂණ දියුණුව පුද්ගලයාගේ හා සමාජයේ යහපත සහ අයහපත සඳහා යොදා ගත හැකි බව හඳුනා ගනී.

ජාතික අරමුණු	විෂය අරමුණු	නිපුනතා මට්ටම
VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමිකර ගැනීමට දායකවන යුක්තිය, සමානාත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.		

විෂය නිර්දේශය පාසල් වාර වශයෙන් බෙදා ගැනීමට යෝජිත සැලැස්ම

ශ්‍රේණිය	වාරය	නිපුණතා මට්ටම	කාලච්ඡේද
12	I	1.1 , 1.2 , 1.3, 2.1 , 2.2 , 2.3 , 3.1 , 3.2 , 10.1	100
	II	4.1, 4.2, 5.1 , 10.2 , 11.1, 11.2, 11.3	100
	III	5.2 , 5.3, 5.4, 5.5 , 5.6, 12.1	100
13	I	6.1 , 6.2 , 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 12.2	100
	II	13.1, 13.2, 13.3, 14.1, 15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 17.1, 17.2, 17.3	100
	III	8.1 , 8.2 , 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 16.1, 16.2, 18.1, 18.2	100

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය විෂය නිර්දේශය
12 ශ්‍රේණිය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
1. දන්නා කරුණු ඇසුරින් නොදන්නා දෙයක් පිළිබඳ නිගමනයකට එළඹීමේ ශක්‍යතාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.	1.1 තර්ක ශාස්ත්‍රය සම්බන්ධයෙන් ඇති විවිධ නිර්වචන පැහැදිලි කරයි.	• තර්ක ශාස්ත්‍රයේ ස්වභාවය හා විෂය ක්ෂේත්‍රය • තර්ක ශාස්ත්‍රය පිළිබඳව ඇති නිර්වචන • තර්ක ශාස්ත්‍රයේ ඉතිහාසය - පෙරදිග - අපරදිග	• තර්ක ශාස්ත්‍රය පිළිබඳ නිර්වචන ඇසුරින් විෂය ස්වභාවය ප්‍රකාශ කරයි. • තර්ක ශාස්ත්‍රය විකාශනය වූ අයුරු ඒ ඒ යුග අනුව විස්තර කරයි. • පෙරදිග හා අපරදිග තර්ක ශාස්ත්‍රයේ සප්‍රමාණතාව විකාශනය වූ ආකාරය සසඳා බලයි.	10
	1.2 තර්ක ශාස්ත්‍රය හා අනෙකුත් විෂයයන් අතර ඇති සම්බන්ධය පැහැදිලි කරයි.	• තර්ක ශාස්ත්‍රය - දර්ශනය, ගණිතය, පරිගණක විද්‍යාව, මනෝවිද්‍යාව, නීතිය යන විෂය කේෂ්ත්‍ර සමග ඇති සම්බන්ධය	• තර්ක ශාස්ත්‍රය හා අනෙකුත් විෂයයන් අතර ඇති සම්බන්ධතා විග්‍රහ කරයි. • තර්ක ශාස්ත්‍රය අනෙකුත් විෂයන්ට ප්‍රායෝගිකව යොදාගත හැකි ආකාරය අගයයි.	06

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	1.3 තර්ක ශාස්ත්‍රයේ වටිනාකම විග්‍රහ කරයි.	• දැනුම සංවිධානය කිරීමේ පදනමක් වශයෙන් • තාර්කික චින්තනය ගැටලු නිරාකරණයේ උපකරණයක් ලෙස. • තර්ක ශාස්ත්‍රය පෞරුෂ සංවර්ධන මානයක් ලෙස • තර්කික චින්තනය නව තාක්ෂණයට පදනමක් ලෙස	• තර්ක ශාස්ත්‍රය එදිනෙදා ප්‍රායෝගික ජීවිතයට යොදාගන්නා ආකාරය නිගමනය කරයි. • තාර්කික ඥානය විද්‍යාත්මක ගවේෂණයට යොදාගත හැකි ආකාරය විග්‍රහ කරයි. • තාර්කික චින්තනය මත පරිගනක ක්‍රියාකාරකම් අගයයි.	04

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
2. විශ්ලේෂණය කිරීමේ විවිධ ක්‍රම ඇසුරින් තාර්කික අර්ථ නිවැරදිව ගෙන හැර දක්වයි.	2.1 පද වල තාර්කික සම්බන්ධතාව ගොඩනැගෙන ආකාරය විග්‍රහ කරයි.	• තර්ක ශාස්ත්‍රය හා එහි භාෂාව • තාර්කික භාෂාවක ලක්ෂණ • සත්‍ය හා සප්‍රමාණතාවය • පද හා ප්‍රස්තුත හැඳින්වීම • පද වර්ගීකරණය • ගුණාර්ථය හා වස්තු අර්ථය මත • සංයුක්ත (ද්‍රව්‍ය සුචක) - වියුක්ත (භාව සුචක) • ඒකවාචී පද, සාමාන්‍ය පද සාමුහික පද හා ඒවායේ ප්‍රභේද • ප්‍රතිජානන - ප්‍රතිශේධන – වෛකල්‍යවාචී පද • විසංවාදී - ප්‍රත්‍යනීක පද • නිරපේක්ෂ - සාපේක්ෂ පද • සාපේක්ෂ පද වල තාර්කික සබඳතාව • සමමිතික සම්බන්ධය • අසමමිතික සම්බන්ධය • සංක්‍රාම්‍ය සම්බන්ධය	• භාෂාව නිවැරදිව හසුරුවන ආකාරය ප්‍රකාශ කරයි. • සත්‍ය හා සප්‍රමාණතාවය අතර වෙනස හා සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරයි • පදවල තාර්කික අර්ථය විශ්ලේෂණය කරයි. • තාර්කික සම්බන්ධතා මත පද වර්ගීකරණය කරයි. • තර්කනයෙහිලා පද යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම ප්‍රගුණ කරයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	2.2 චින්තන නියම ප්‍රායෝගිකව භාවිත කරයි.	• අසංක්‍රාම්‍ය සම්බන්ධය (සංක්‍රාම්‍ය හා අසංක්‍රාම්‍ය සම්බන්ධය ප්‍රභේදයන් සහිතව) • චින්තන නියම • නියමයන්ගේ සාමාන්‍ය ලක්ෂණ - තදාත්මීය (අනන්‍යතා) - අවිසංවාදී (අවිරෝධතා) - මධ්‍ය බහිෂ්කෘත (නිර්මධ්‍ය) - ද්විත්ව නිශේධනය - පර්යාප්ත හේතු මූලධර්මය	0 • විවිධ චින්තන නියමයන් පෙළ ගස්වයි • තාර්කික නියමයන් හා විද්‍යාත්මක නියම අතර වෙනස පෙන්වා දෙයි • පර්යාප්ත හේතු මූලධර්මය, සාම්ප්‍රදායික චින්තන මූලධර්ම යන්ගෙන් වෙන්කර දක්වයි • සප්‍රමාණ චින්තනයෙහිලා චින්තන මූලධර්මයන්හි වැදගත්කම විනිශ්චය කරයි	05

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	2.3 ප්‍රස්තුත වර්ග හඳුනා ගනිමින් ඒවා භාවිත කරයි.	• ප්‍රස්තුත • වාක්‍ය හා ප්‍රස්තුත (ප්‍රකාශනාත්මක වාක්‍යයක ලක්‍ෂණ) • ප්‍රස්තුත වර්ග • සරල - සංයුක්ත • විශ්ලේෂී - සංස්ලේෂී • නිරුපාදික - සෝපාදික - වියෝජක • ප්‍රමාණය හා ගුණය මත පදනම් වු (A, E, I, O) ප්‍රස්තුත හා ඒවායේ පද ව්‍යාප්තිය • ප්‍රමාණිකරණය මත පදනම් වු ඒකවාචී, ඒකාධිවාචී හා සර්වවාචී ප්‍රස්තුත	• වාක්‍ය හා ප්‍රස්තුත අතර වෙනස හඳුනා ගනී. • ප්‍රස්තුත වර්ග කිරීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. • නිරුපාදික ප්‍රස්තුත ඇසුරින් පද ව්‍යාප්තිය භාවිත කරයි. • වාක්‍ය නිරුපාදික ස්වරූපයට ගොඩ නගයි. • විවිධ ප්‍රකාශන වල තාර්කික ස්වභාවය අගයයි.	15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
3. සාම්ප්‍රදායික තර්ක ශාස්ත්‍රයේ (අව්‍යවහිත හා ව්‍යවහිත) අනුමාන ඇසුරින් සප්‍රමාණ නිගමනවලට එළඹෙයි.	3.1 අව්‍යවහිත අනුමාන දෛනික ජීවිතයේ දී ප්‍රායෝගිකව යොදා ගත හැකි බව ආදර්ශනය කරයි.	• සාම්ප්‍රදායික තර්ක ශාස්ත්‍රයේ අනුමානය • අව්‍යවහිත අනුමාන • ප්‍රස්තුත ප්‍රතියෝගය - උපාශ්‍රයන, - ප්‍රත්‍යනීක, - උප ප්‍රත්‍යනීක, - විසංවාදී • ප්‍රතියෝග චතුරස්‍රය හා අනුමානයේ වලංගුභාවය • ආනයනය - ප්‍රතිවර්තනය - පරිවර්තනය - ප්‍රතිවර්ත්‍ය පරිවර්තනය - පරස්ථාපනය - ප්‍රතිවර්ත්‍ය පරස්ථාපනය - ප්‍රතිලෝමනය - ප්‍රතිවර්ත්‍ය ප්‍රතිලෝමනය	• අනුමානයන් වර්ග කරයි • ප්‍රස්තුත යුගලයක් සත්‍ය වීම, අසත්‍ය වීම හෝ අවිනිශ්චිත වීමේ හැකියාව හඳුනා ගනී. • ප්‍රතියෝගය හා ආනයනය අතර වෙනස දක්වයි • ආනයන රීති ඇසුරෙන් සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේ අනුමාන තුළ වැරදි විශ්ලේෂණය කරයි. • සප්‍රමාණ තර්ක ගොඩනැගීමේදී විවිධ අනුමානයන් සහාය වන ආකාරය අගය කරයි.	15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	3.2 සප්‍රමාණ තර්ක සදහා ආකෘති ගොඩ නගයි.	• ව්‍යවහිත අනුමානය (සංවාක්‍ය) • සංවාක්‍ය ලක්ෂණ • අවයව ඇසුරෙන් නිගමනයකට එළඹීම • සංවාක්‍යයක යෙදෙන පද හා ප්‍රස්තුත පිළිබඳ අවබෝධය • ශුද්ධ සංවාක්‍ය - (නිරුපාදික, සෝපාදික, වියෝජක) • මිශ්‍ර සංවාක්‍ය හා එහි සප්‍රමාණ ස්වරූප - (සෝපාදික, වියෝජක, උභතෝකෝටික) • ඇරිස්ටෝටලියානු සංවාක්‍ය රීති හා සප්‍රමාණතාවය • උපරීති:- ප්‍රධාන රීතීන්ගෙන් ව්‍යුත්පන්න කර දැක්වීම • සංවාක්‍ය ප්‍රකාර හා සප්‍රමාණ උපප්‍රකාර. • ලුප්ත සංවාක්‍ය හා සංක්ෂේපමාලා • සංවාක්‍ය තර්කනයේ සීමා හා ඌනතා • ඇරිස්ටෝටලියානු සංවාක්‍ය	• තාර්කික අනුමාන මත පදනම් වූ දැනුම අවබෝධ කර ගනී • විවිධ අනුමාන වර්ග පැහැදිලි කරයි • තර්කයක ආකෘතිය හා අන්තර්ගතය අතර වෙනස ලියා දක්වයි • භාෂාමය ප්‍රකාශන සම්මත සංවාක්‍ය ස්වරූපයට ගොඩ නගයි • තර්කයක සප්‍රමාණතාවය තාර්කික රීතීන් අනුසාරයෙන් විනිශ්චය කරයි. • තාර්කික රීතීන් ඇසුරින් ලුප්ත සංවාක්‍යයක ලොප් වී ඇති අංග ප්‍රස්තුතය නිර්ණය කරයි.	25

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		තර්කය හා ඉන්ද්‍රියානු සංවාක්‍ය අතර තුළනාත්මක විග්‍රහය (භාරතීය අනුමානය පදනම් කර ගනිමින්)		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
4. නූතන වර්ග තර්ක ශාස්ත්‍රය ඇසුරින් තාර්කික නිගමයන්ට එළඹෙයි	4.1 කුලක වාදයේ මූලික සංකල්ප විග්‍රහ කරයි.	• කුලකවාදය හා ඒ පිළිබඳ හැඳින්වීම • යුලර් (Euler) රූප හා වෙන් (Venn) රූප (නූතන විග්‍රහය සමග) • කුලක වාදයේ මූලික සංකල්ප සර්වත්‍ර කුලකය, කුලකය හා කුලක අනුපූරකය, අභිශූන්‍ය කුලකය, උප කුලකය, වියුක්ත කුලකය, කුලක සමානතාවය, කුලක මේලය, ඡේදනය හා කුලක අන්තරය	• කුලකවාදයේ ස්වභාවය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනී • කුලකවාදය ආශ්‍රිත මූලික සංකල්ප ගණිතමය සංකල්ප ඇසුරින් හඳුනා ගනී.	10
	4.2 වෙන් රූප භාවිතයෙන් ප්‍රස්තුත හා තර්ක පිළිබඳ විග්‍රහ කරයි.	• විවිධ ප්‍රස්තුත වර්ග - සර්වවාචී ප්‍රස්තුත - ඒකවාචී ප්‍රස්තුත - ඒකාධිවාචී ප්‍රස්තුත – අවශේෂ ප්‍රස්තුත • ව්‍යවහාර භාෂාවෙන් (වර්ග උපයෝගී කර ගෙන) සංකේතමය භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම හා වෙන් රූප සටහන් මගින් නිරූපණය කිරීම.	• විවිධ ප්‍රස්තුත සංකේතවත් කර වෙන් රූප මගින් නිරූපනය කරයි • සංකේතමය සූත්‍රයක් භාෂාමය ප්‍රකාශනයට පරිවර්තනය කරයි. • වෙන් රූප භාවිතයෙන් තර්ක වල සප්‍රමාණතාවය විනිශ්චය කරයි.	15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		• තර්ක වල සප්‍රමාණතාවය වෙන් රූප සටහන් උපයෝගි කර ගනිමින් නිශ්චය කිරීම.		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
5. නිගාමී පද්ධතීන්හි රූපික ස්වරූප හඳුනා ගැනීම ඇසුරෙන් ප්‍රස්තුතමය තර්කවල සප්‍රමාණතාවය විනිශ්චය කරයි.	5.1 භාෂාමය හා සංකේතමය ප්‍රකාශන අන්‍යොන්‍ය වශයෙන් පරිවර්තනය කරයි.	• නවීන තර්ක ශාස්ත්‍රයේ ස්වභාවය හා පරමාර්ථ • වාක්‍ය (ප්‍රස්තුත) කලනය හැඳින්වීම • නිගාමී පද්ධති • සරල වාක්‍ය • සූනිෂ්පන්න සූත්‍ර • භාෂාමය ප්‍රකාශන සංකේතයට හැගීම හා පරිවර්තනය	• ප්‍රස්තුත කලනයේ මූලික සංකල්ප පිළිබඳ නිවැරදිව දැනුමක් ලබා ගනී • සරල වාක්‍ය හා සංයුක්ත වාක්‍ය වල තාර්කික ස්වභාවය හඳුනා ගනී • සූනිෂ්පන්න සූත්‍ර ගොඩනගයි. (රීති හා වියරණ රුක ඇසුරින්) • භාෂාමය ප්‍රකාශන සංකේතමය ප්‍රකාශනයන්ට පරිවර්තනය කරයි. • සංකේතමය ප්‍රකාශන භාෂාමය ප්‍රකාශනයන්ට පරිවර්තනය කිරීමට හුරු කරවයි.	20
	5.2 සත්‍ය චක්‍ර භාවිතයෙන් සූත්‍රයක හා සූත්‍ර යුගලයන්හි ස්වභාවය පිළිබඳ විමර්ශනය කරයි.	• ප්‍රස්තුත කලනයේ සත්‍ය චක්‍ර ක්‍රමය හැඳින්වීම • විචල්‍යයන් සඳහා සත්‍යතා ඇගයුම් ලබාදීම • තාර්කික නියතීන් පදනම් කරගත් සත්‍යතා ඇගයුම් (නිශේධන, සංයෝජන, ගම්‍ය, උභයගම්‍ය, දුබල හා ප්‍රබල වියෝජක)	• තාර්කික නියතීන්හි හා අර්ථය හා බැඳි සත්‍යතා ඇගයුම් අවබෝධ කර ගනී • විවිධ තාර්කික සූත්‍රයන්හි ස්වභාවය සසඳයි. • සූත්‍රයක පුනරුක්ති, විසංවාදී, සම්භව්‍ය යන ලක්ෂණ සත්‍ය චක්‍ර මගින් හඳුනාගනී.	20

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		• සංකේතමය සූත්‍රයක පුනරුක්ති, විසංවාදී - සම්භව්‍ය බව විනිශ්චය කිරීම • සූත්‍ර යුගලක සමාන - විසංවාදී සහ සමාන හෝ විසංවාදී නොවන බව නිශ්චය කිරීම • සූත්‍රයක් සඳහා තාර්කිකව සමාන/විසංවාදී වාක්‍ය ගොඩනැගීම • සත්‍ය චක්‍ර නොඇඳ සංකේතමය වාක්‍යයක සත්‍ය/අසත්‍ය/නිශ්චය කළ නොහැකිබව නිර්ණය කිරීම	• සූත්‍ර යුගලයක සමාන විසංවාදී භාවයන් සත්‍ය චක්‍ර මගින් නිර්ණය කරයි. • සංකේතමය සූත්‍රයකට සමාන / විසංවාදී සූත්‍ර ගොඩ නගයි. • විල්‍යයක/සූත්‍රයක සත්‍ය/ අසත්‍යතාවය මත තවත් සංකේතමය වාක්‍යයක සත්‍ය/ අසත්‍යතාවය තාර්කිකව අනුමාන කරයි.	
	5.3 සත්‍ය චක්‍ර භාවිතයෙන් තර්කයක සප්‍රමාණතාවය නිගමනය කරයි.	• තර්කවල සප්‍රමාණතාවය විනිශ්චය කිරීම - සත්‍ය චක්‍ර සෘජු ක්‍රමය - සත්‍ය චක්‍ර වක්‍ර ක්‍රමය	• විවිධ සාධන ක්‍රම හඳුනා ගනී. • තර්කයක සප්‍රමාණතාවය සෘජු හා වක්‍ර සත්‍ය චක්‍ර මගින් විනිශ්චය කරයි.	15
	5.4 සංකේතමය සූත්‍රයකට සත්‍යතා රුක ගොඩනගයි.	• සත්‍යතා රුක් ක්‍රමය හැඳින්වීම. • සත්‍යතා රුක් ක්‍රමයේ රීති (සිරස් අනුක්‍රමික සහ ශාඛාකරණ) • සංකේතමය සූත්‍රයක ව්‍යුහය	• සත්‍යතා රුක් ක්‍රමයේ රීති සාකච්ඡා කරයි. • රුකක විවෘත හා සංවෘත බව හඳුනා ගනියි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		රුක් ක්‍රමය මගින් දැක්වීම. • රුකක සංවෘත, විවෘතභාවය • පද්ධතියක සංගත හා අසංගතභාවය • සූත්‍රයක පුනරුක්ති - විසංවාදීභාවය හඳුනා ගැනීම • සංකේතමය වාක්‍ය යුගලක සමාන විසංවාදී හෝ සමාන හෝ විසංවාදී නොවන බව නිශ්චය කිරීම.	• පද්ධතියක් තුල ඇති සංගත - අසංගතභාවයන් නිර්ණය කරයි. • සංකේතමය සූත්‍රයක ස්වාභාවය රුක් ක්‍රමයෙන් නිර්ණය කරයි.	10
	5.5 තර්කයක සප්‍රමාණතාවය සත්‍යතා රුක් ක්‍රමය මගින් නිගමනය කරයි..	• සත්‍යතා රුක් ක්‍රමය මගින් තර්කයක සප්‍රමාණ/ නිශ්ප්‍රමාණතාවය විනිශ්චය කිරීම. • රුක් ක්‍රමය ඇසුරින් ප්‍රමේයය සාධනය	• සත්‍යතා රුක් ක්‍රමයේ රීති තර්කයක සප්‍රමාණතාවය නිර්ණය කිරීමට යොදයි. • රුක් ක්‍රමය ඇසුරින් ප්‍රමේය සාධනය කරයි. • රුක් ක්‍රමය ප්‍රස්තුත කලනය තුල ඇගයීමකට ලක් කරයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	5.6 තර්කයක සප්‍රමාණතාවය විනිශ්චය කිරීමට සහ ප්‍රමේයයක් සාධනයට ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමය භාවිතා කරයි.	• ප්‍රස්තුත කලනයේ ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමය - අනුමිති රීතීන් - ඍජු, වක්‍ර හා අසම්භාව්‍ය ව්‍යුත්පන්න ක්‍රම භාවිතයෙන් තර්කවල සප්‍රමාණතාවය ඔප්පු කිරීම. - සහායක ව්‍යුත්පන්න භාවිතය - ප්‍රමේය හැඳින්වීම හා සාධනය	• ප්‍රස්තුත කලනයේ ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමය හා බැඳුණු අනුමිති රීතීන් හඳුනා ගනියි. • තර්කයක නිගමනය එහි අවයව හා අනුමිති රීතීන්ගෙන් ව්‍යුත්පන්න කර දක්වයි. • ප්‍රමේයයන් සාධනය කර දක්වයි. • ප්‍රමේය භාවිතය ඇගයීමට ලක් කරයි.	25

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
10. විද්‍යාවේ ඉතිහාසය විමර්ශනශීලී චින්තනයෙන් යුතුව අධ්‍යයනය කරයි.	10.1 විද්‍යාව යන සංකල්පය නිර්වචනය කරයි.	• විද්‍යාව හැඳින්වීම • විද්‍යා - න'විද්‍යා අතර වෙනස (පොපේරියානු ප්‍රවාදය ඇසුරින්)	• විද්‍යාවේ ඓතිහාසික විකාශනය යුග අනුව වාර්තා කරයි. • විද්‍යාව පිළිබඳ කර ඇති විග්‍රහයන් පිළිබඳ තොරතුරු එක්රැස් කරයි.	10
	10.2 විද්‍යාවේ ස්වභාවය සහ එහි ප්‍රභේද යොදා ගනී.	• විද්‍යාව, බුද්ධිය හෝ/සහ ඉන්ද්‍රිය ප්‍රත්‍යක්ෂය මත පදනම් වූ ඥානයක් ලෙස • විද්‍යා අතර ප්‍රභේද - ආනුභවික - න' ආනුභවික - ස්වාභාවික විද්‍යා - සමාජීය විද්‍යා - ශුද්ධ විද්‍යා - ව්‍යවහාරික විද්‍යා - විස්තරාත්මක විද්‍යා - ඇගයුම්ශීලී විද්‍යා - විද්‍යා - න' විද්‍යා (එකී ප්‍රභේදයන් සම්බන්ධයෙන් මතුවන ගැටලු)	• විද්‍යාවනගේ විවිධ ප්‍රභේද වෙන් කර දක්වයි. • විවිධ විද්‍යාවන්හි ඇති මූලික ලක්ෂණ විස්තර කරයි. • විද්‍යා අතර ඇති සම්බන්ධය පැහැදිලි කරයි. • විද්‍යාවන්ගේ සමෝධානික බව අගයයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
11. විද්‍යාත්මක විධි ක්‍රම ප්‍රායෝගික අවස්ථා සඳහා යොදා ගනී.	11.1 විද්‍යාඥයාගේ හා විධික්‍රමවාදියාගේ කාර්යය අතර වෙනස විග්‍රහ කරයි.	• විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ මූලික ලක්ෂණ • විද්‍යාඥයාගේ හා විධික්‍රමවාදියාගේ කාර්යය අතර වෙනස	• විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ මූලික ලක්ෂණ පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබයි. • ගවේෂණය සම්බන්ධයෙන් විද්‍යාත්මක ක්‍රමය ආදර්ශනය කරයි.	05
	11.2 උද්ගාමී විධික්‍රමය හා නිගාමී විධික්‍රම අතර වෙනස දක්වයි.	• විද්‍යාවේ සාම්ප්‍රදායික විධික්‍රම හා ඒ ආශ්‍රිත විවේචන - උද්ගමනවාදය - නිගාමී සත්‍යාපක්ෂණවාදය - නිගාමී අසත්‍යාපක්ෂණවාදය	• සාම්ප්‍රදායික විධික්‍රම හඳුනාගැනීමේ හැකියාව හා ඒ පිළිබඳ සමකාලීන විවේචන විස්තර කරයි. • නිගාමී හා උද්ගාරීක්ෂා කරයි. • නිගාමී සත්‍යාපක්ෂණවාදය - අසත්‍යාපක්ෂණවාදය අතර සමාන අසමානතා පිරික්සයි.	20
	11.3 විධික්‍රමය පිළිබඳ සාපේක්ෂකවාදී මතය සහ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ වැඩසටහන් ක්‍රමය විවේචනාත්මකව විග්‍රහ කරයි.	• සාපේක්ෂකවාදී මතය (තෝමස් කුන් සහ පෝල් ෆයරාබන්ඩ් මූලිකව) • සුසමාදර්ශී පදනම් වාදයක ලක්ෂණ හා ඒවා අතර අසංගත	• සාපේක්ෂකවාදී විධික්‍රමය පිළිබඳ විවිධ මත පරීක්ෂා කරයි. • විද්‍යාත්මක සොයාගැනීම් සඳහා නිශ්චිත විධික්‍රමයක්	20

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		හා අසමමේයතාවය. • විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ වැඩසටහන් ක්‍රමය (ඉම්රි ලකටෝස්) • ඉහත විධික්‍රම පිළිබඳ විස්තරාත්මක හැදින්වීමක් හා ඒවාට එල්ල වූ විවේචන	නොමැති බවට තර්ක කරයි. • විද්‍යාත්මක න්‍යායන් ඇසුරින් ලකටෝස් දක්වන පර්යේෂණ වැඩසටහනක ලක්ෂණ විස්තර කරයි.	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
12. විද්‍යාත්මක උපන්‍යාසයන්හි ස්වාභාවය හා ඒවා පරීක්ෂණයට ලක්කළ හැකි ක්‍රම අධ්‍යයනය කරයි.	12.1 විද්‍යාත්මක සාමාන්‍යකරණයන්හි ස්වභාවය විස්තර කරයි.	• විද්‍යාත්මක උපන්‍යාස • උපන්‍යාසයක ප්‍රභවය හා වර්ධනය • ගැටලුව හා උපන්‍යාස ගොඩනැගීම • භාෂාව හා ආකෘති • විද්‍යාත්මක උපන්‍යාසයක ලක්ෂණ • උපන්‍යාසයක වලංගුභාවය විමසීම • වාද නියමයන් අතර වෙනස • සාවර්ත්‍රික හා සංඛ්‍යානමය සාමාන්‍යකරණය • විද්‍යාත්මක ව්‍යාඛ්‍යානය • ව්‍යාඛ්‍යානයන් හි ස්වරූපයන් • නිගාමී නීතිපේදීමය මාදිලිය (D.N.) - Didutive Nomalogical Model • ආවරණ නියම ආකාතිය • උද්ගාමී සංඛ්‍යාත්මක (I/S) මාදිලිය Inductive Statical Model	• විද්‍යාත්මක ගවේෂණයට උපන්‍යාසයක අවශ්‍යතාවය පෙන්නුම් කරයි. • උපන්‍යාසයක සත්‍යතාක්ෂණය පිළිබඳ තාර්කික පියවර විද්‍යාත්මක ගවේෂණයන් අසුරින් පැහැදිලි කරයි. • විද්‍යාත්මක උපන්‍යාස හා ව්‍යාඛ්‍යාන විද්‍යාත්මක දැනුම ගොඩනැගීමට වැදගත් වන බව අගය කරයි. • විද්‍යාත්මක වාදයක් හා නියමයක් අතර වෙනස නිදර්ශන සහිතව පැහැදිලි කරයි. • ස්වභාවික සංසිද්ධියක් ආවරණ නියම ආකෘතිය ඇසුරෙන් ව්‍යාඛ්‍යානය කරයි.	20

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
6. ආඛ්‍යාත කලනය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කරයි.	6.1 නාම, ආඛ්‍යාත, විචල්‍ය සඳහා සංකේත යොදා ගනිමින් ප්‍රකාශනාත්මක වාක්‍ය සංකේතයට නගයි.	• නාම, විචල්‍ය හා ආඛ්‍යාත සඳහා සංකේත වෙන් කර ගැනීම • විචල්‍යයන් හා ප්‍රමාණීකරණය වූ සූත්‍ර • සුනිශ්පන්න සූත්‍ර • වාක්‍ය සංකේතකරණය හා පරිවර්තනය • සමාන සූත්‍ර හා විසංවාදී සූත්‍ර	• ආඛ්‍යාත කලනයේ ස්වභාවය හා පරමාර්ථ අවබෝධ කර ගනී • සුනිශ්පන්න සූත්‍ර ගොඩනගයි. • භෂාමය වාක්‍ය සංකේතවත් කරයි.	05
	6.2 බන්ධිත හා නිර්බන්ධිත විචල්‍යයන් සහිත සූත්‍ර හඳුනාගෙන නිසිලෙස ආදේශය කරයි.	• බැඳීම හා ස්වාධීනත්වය • නිසිලෙස ආදේශය	• බන්ධිත හා නිර්බන්ධිත සූත්‍ර වෙන්කර හඳුනා ගනී. • ස්වාධීන (නිර්බන්ධිත) අවස්ථා වෙනුවෙන් නිසිලෙස ආදේශනයන් යොදා ගනී.	10
	6.3 තර්ක ව්‍යුත්පන්න කිරීම හා ප්‍රමේයය සාධනය.	• අනුමිති රීතින් • තර්ක ව්‍යුත්පන්න කිරීම • ප්‍රමේය සාධනය	• ආඛ්‍යාත කලනයේ රීති ඇසුරින් තර්ක හා ප්‍රමේය සාධකය කරයි. • සම්ප්‍රදායික හා නවීන තර්ක ක්‍රම ආඛ්‍යාත කලනයෙන් බද්ධකර ඇති ආකාරය ඇගයීමකට ලක් කරයි	20

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	6.4 ආඛ්‍යාත කලනයේ රුක් ක්‍රමය.	• රුක් ක්‍රමයේ රීති විවෘත හා සංවෘත රුක • තර්කයක සප්‍රමාණතාව රුක් ක්‍රමය මගින් විනිශ්චය කිරීම.	• ආඛ්‍යාතමය රුක්ක්‍රමයට අදාල රීති අවබෝධකර ගනී. • රුක්ක්‍රමයේ රීති ඇසුරින් තර්කවල සප්‍රමාණතාවය පරීක්ෂා කරයි. • ප්‍රස්තුත කලනයේ සහ ආඛ්‍යාත කලනයේ රුක් ක්‍රමය අතර සම්බන්ධතාවය ඇගයීමට ලක් කරයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
7. විද්‍යුත් පරිපථයන්හි ක්‍රියාකාරීත්වයට තාර්කික නියමයන් යොදා ගනී.	7.1 සංකේතමය සූත්‍ර සඳහා තර්ක ද්වාර ගොඩනගයි.	• තර්ක ශාස්ත්‍රය හා පරිගණක විද්‍යාව අතර සම්බන්ධය. • බූලියානු ප්‍රකාශන හා තාර්කික ප්‍රකාශන අතර සම්බන්ධය. • මූලික හා ද්විතීයික තර්ක ද්වාර හා ඒ ආශ්‍රිත සත්‍යතා වගු • සංකේතමය සූත්‍ර සඳහා පරිපථ නිර්මාණය • සංකීර්ණ සූත්‍ර සඳහා වඩාත් සරල පරිපථ නිර්මාණය	• විද්‍යුත් පරිපථයන්හි ක්‍රියාකාරිත්වය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබයි • විවිධ තර්ක ද්වාරයන්හි ප්‍රතිදාන හඳුනා ගනී • සංකිර්ණ සූත්‍ර සඳහා වඩාත් සරල පරිපථ නිර්මාණය කරයි • විද්‍යුත් පරිපථ නිර්මාණය කිරීමට තර්ක ද්වාරවල වැදගත්කම තක්සේරු කරයි.	15
	7.2 සංකීර්ණ සූත්‍ර සරල කිරීමට කානෝ සටහන් උපයෝගී කර ගනී.	• කානෝ සටහන් ක්‍රමය හැඳින්වීම. • බූලියානු ප්‍රකාශන හා කානෝ සටහන් • විචල්‍යයන් තුනක උපරිමයට යටත්ව ගොඩ නගන කානෝ සටහන් හා එහි දී යොදා ගන්නා රීති. • කානෝ සටහන් ඇසුරින් සංකීර්ණ සූත්‍ර සරල කර තර්ක ද්වාරයන්ට නිරූපණය කිරීම.	• විචල්‍යයන් තුනක උපරිමයට යටත්ව කානෝ සටහන් ගොඩනගයි. • කානෝ සටහන් පදනම් කරගත් රීතින් හඳුනාගනී • සංකීර්ණ සූත්‍ර සරල සූත්‍රයන්ට පරිවර්තනය කරයි.	15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
8. විචාරාත්මක චින්තනය ඇසුරින් තර්ක ආභාසවල ස්වභාවය හඳුනාගනී.	8.1 රූපික තර්කයන්හි ආභාස	• බුද්ධිය පදනම් කර ගත් තාර්කික චින්තනය • තර්ක ආභාස වල ස්වභාවය • රූපික ආභාස (පද කලනය හා ප්‍රස්තුත කලනය ඇසුරෙන්)	• නිගාමී අනුමානයන්හි දී හටගන්නා රූපික ආභාස ලැයිස්තගත කරයි. • රූපික හා න්’රූපික ආභාස අතර වෙනස හඳුනාගනී.	05
	8.2 න්’රූපික තර්කන ආභාසයන්හි ස්වරූපය පරීක්ෂා කරයි.	* න-රූපික ආභාස • නොඅදාළත්වය හේතුවෙන් • දුබල උද්ගමනයන් • සාවද්‍ය පූර්ව විනිශ්චයන් • සංදිග්ධතාවයන් • භාෂා සාදෘශ්‍යමයන් (ඉහත එක් එක් කාණ්ඩය යටතට ගැනෙන න්’රූපික ආභාස)	• න්’රූපික ආභාස කාණ්ඩ කරයි. • එක් එක් කාණ්ඩයට අයත් ආභාස වෙන් කරයි. • භාෂා භාවිතය තුල ඇතිවන තාර්කික දෝෂ හඳුනාගනී. • න්’රූපික ආභාස කාණ්ඩ අතර වෙනස තුලනාත්මකව දක්වයි.	15
	8.3 සිද්ධි වාචක කියමන් හා ඇගයීම්ශීලි කියමන් අතර වෙනස පැහැදිලි කරයි.	• භාෂාව හා චින්තනය • විස්තරාත්මක ප්‍රකාශන • ඇගයීම්ශීලි ප්‍රකාශන	• ආචාරාත්මක කියමන්හි වලංගුතාවය සාකච්ඡා කරයි.	05

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
9. නීතියේ ස්වභාවය හා නීතිමය විනිශ්චයන් අධ්‍යයනය කරයි.	9.1 විවිධ නීති ක්ෂේත්‍රයන්හි ස්වභාවය.	• නීතිය හා තර්කය අතර සම්බන්ධය • විවිධ නීති ක්ෂේත්‍ර	• නීතිමය ක්ෂේත්‍රයට තර්ක ශාස්ත්‍රයේ ඇති ප්‍රායෝගික වැදගත්කම අවබෝධයෙන් විස්තර කරයි • විවිධ නීති ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ අධ්‍යනය කරයි.	05
	9.2 නීති ක්ෂේත්‍රයේ සාක්ෂිවල ස්වභාවය.	• නීති ක්ෂේත්‍රයේ සාක්ෂිවල කාර්ය භාරය හා සාක්ෂිවල ස්වභාවයන් • අපරාධ හා දඬුවම් සම්බන්ධ ආචාරවාදී මත	• නීතිමය විනිශ්චයකට සාක්ෂිවල ස්වභාවය අදාල වන අයුරු ආදර්ශනය කරයි. • අපරාධ හා දඬුවම් පිළිබඳ ආචාරවාදී මත විමර්ශනය කරයි.	10
	9.3 නිගාමී හා උද්ගාමී තර්කනයන් නීතිමය ක්ෂේත්‍රයේ යෙදෙන ආකාරය විමසයි.	• නීති ක්ෂේත්‍රයේ සිද්ධි අධ්‍යයනයන්	• අපරාධ නීති ක්‍ෂෙත්‍රය තුල සිද්ධි අධ්‍යයනය කරයි. • නීතිමය විනිශ්චයන්හි ස්වභාවය ආචාරාත්මක ප්‍රවේශයකින් ඇගයීමට ලක් කරයි.	05

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
12. විද්‍යාත්මක උපන්‍යාසයන්හි ස්වාභාවය හා ඒවා පරීක්ෂණයට ලක්කළ හැකි ක්‍රම අධ්‍යයනය කරයි.	12.2 විවිධ පරීක්ෂණ ක්‍රම අතර ඇති වෙනස්කම් විග්‍රහ කරයි.	• විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණ ක්‍රම • නිරීක්ෂණය • සම්පරීක්ෂණය • පාලිත කණ්ඩායම් ක්‍රමය • ප්‍රත්‍යෙක පරීක්ෂණ ක්‍රම • නිර්ණය පරීක්ෂණය • චිත්ත පරීක්ෂණය • මිල්ගේ පරීක්ෂණ විධි • පරීක්ෂණ අංග • පරීක්ෂණ දෝෂ	• විවිධ විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණ ක්‍රම ලයිස්තුගත කරයි. • විවිධ විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණයන්හි ඇති ආවේණික ලක්ෂණ විස්තර කරයි. • විද්‍යාත්මක සොයාගැනීම්වල මෙම පරීක්ෂණ ක්‍රම යෙදෙන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. • විවිධ පරීක්ෂණ විධි අතර වෙනස් කම් සසඳයි. • විද්‍යාත්මක සොයාගැනීම් වල දී විවිධ පරීක්ෂණ ක්‍රමයන්හි දායකත්වය ඇගයීමටකට ලක්කරයි.	15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද

13. සසම්භාවී සිද්ධීන් පිළිබඳ පුරෝකතනයන් සඳහා සම්භාවිතාව යොදාගනී.	13.1 සසම්භාවී පරීක්ෂණයක සිද්ධි විවරණය කරයි.	• සම්භාවිතා සංකල්පය හැඳින්වීම හා එහි ඇති වැදගත්කම
		• සසම්භාවී පරීක්ෂණ අර්ථ දැක්වීම.
		• නියදි අවකාශ හා නියදි ලක්ෂ අර්ථ දැක්වීම.
		• සිද්ධි පිළිබඳ අර්ථ දැක්වීම හා සිද්ධි සංකල්පය.
		  • නිසැක සිද්ධි
		  • සසම්භාවී සිද්ධි
		  • සරල සිද්ධි
		  • සංයුක්ත සිද්ධි
		• සංකරණ හා සංයෝජන (Permutation & Combination)
		• සිදධීන්ගේ මේලය, ඡේදනය හා අනුපූරකය. (කුලකවාදය ඇසුරින්)
		• ස්වායත්ත සිද්ධි
		• පරායත්ත සිද්ධි
		• අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් බහිෂ්කාරක සිද්ධි බහිෂ්කාරක නොවන සිද්ධි
			• විවිධ අවස්ථාවන් හිදී සම්භාවිතාව ප්‍රායෝගිකව යොදා ගැනීම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගනී.
			• සිද්ධීන් අතුරින් සසම්භාවී සිද්ධීන් තෝරයි.
			• සංකරණ හා සංයෝජන ගැටලු විසඳීමට ප්‍රායෝගිකව යොදාගනී.
			• සිද්ධි සම්බන්ධතාවයන් හඳුනාගනී.
				10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	13.2 විවිධ ප්‍රවේශයන්ගෙන් සම්භාවිතාව විග්‍රහ කරයි.	• සම්භාවිතාව පිළිබඳ අර්ථකතන හා ඒවායේ වැදගත්කම. • පෞරාණික(ආචින්න කල්පිත) විග්‍රහය • සංඛ්‍යානමය (සාපේක්ෂ සංඛ්‍යාත) පිවිසුම. • මනෝවිද්‍යාත්මක විග්‍රහය. (පුද්ගලබද්ධ විග්‍රහය.) • ගණිතමය අර්ථකතනය.	• සම්භාවිතාව පිළිබඳ නිර්වචන විධි පැහැදිලි කරයි. • විවිධ නිර්වචයන්ගේ සීමාවන් පෙන්වයි. • සිද්ධි පුරෝකථනයට ගණිතමය පදනම යොදා ගනී.	10
	13.3 ගැටලු විසඳීම සඳහා සම්භාවිතාව පිළිබඳ ආකෘතීන් යොදා ගනී.	• ආකලන නියමය • ගුණිත නියමය • අසම්භාව්‍ය සමභාවිතාව.	• සිද්ධීන් හා ඒවා අතර සම්බන්ධයන් ඇති බව ගණිතමය ප්‍රවේශයක් ඇසුරින් විග්‍රහ කරයි. • සම්භාවිතා සංකල්පය යොදා ගනිමින් නිගමනයන්ට එළඹේ. • සම්භාවිතාව විද්‍යාත්මක සොයාගැනීම්වලට වැදගත් බව විනිශ්චය කරයි. • සම්භාවිතාව හා ගණිතය අතර සම්බන්ධය ගොඩ නගයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
14. පර්යේෂණයන්හි විද්‍යාත්මක භාවය සඳහා මිනුම උපයෝගී කර ගනී.	14.1 විද්‍යාව තුල මිනුම අර්ථවත්ව යොදා ගනියි.	• මිනුම් හැඳින්වීම, ලක්‍ෂණ හා කාර්යය • මිනුම් උපකරණ හා විශ්ලේෂණයේ ප්‍රයෝජන • අංක වල ප්‍රයෝජන • විවිධ පරිමාණ වර්ග • මිනුම් තුල හට ගන්නා දෝෂ	• විද්‍යාත්මක පර්යේෂණයෙහිලා ප්‍රමාණාත්මක ශිල්පීය ක්‍රම අවබෝධකර ගනී. • මිනුමෙහිලා උපකරණ භාවිතයේ වැදගත්කම විසිතර කරයි. • දත්ත විශ්ලේෂණයෙහිලා විවිධ පරිමාණ භාවිත කරයි. • මිනුම් තුල හට ගන්නා දෝෂ හා ඒවා අවම කර ගත හැකි උපාය මාර්ග තෝරාගනියි. • විද්‍යාත්මක පරීක්‍ෂණයේදී මිනුම හා ගණනයෙන් ලබන ප්‍රමාණාත්මක දත්ත වල වැදගත්කම අගය කරයි.	20

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද

15. තීරණ ගැනීමේ කුශලතා වර්ධනය කරගැනීම සඳහා සංඛ්‍යාන ක්‍රමයොදා ගනි.	15.1 සංඛ්‍යානයේ ස්වභාවය හඳුන්වයි.	• සංඛ්‍යානය හැඳින්වීම
		• සංඛ්‍යානයේ ස්වභාවයන්
		  • විස්තරාත්මක සංඛ්‍යානය
		  • අනුමිති සංඛ්‍යානය.
		• සංඛ්‍යානයේ ප්‍රයෝජනවත්භාවය.
			• තීරණ ගැනීමට සංඛ්‍යානය යොදාගනී.
			• විද්‍යාත්මක සාමාන්‍යකරණයන් ගොඩනැගීමට සංඛ්‍යානයේ වැදගත්කම අගය කරයි.
				05

	15.2 දත්ත හා තොරතුරු ලබාගැනීම සඳහා නියැදීම් හසුරුවයි.	• පරීක්ෂණ හා දත්ත
		• දත්ත වර්ගීකරණයේ අරමුණු හා පදනම්
		• නියැදීම්
		  • සසම්භාවී නියැදි
		  • සසම්භාවී නොවන නියැදි
			• විද්‍යාත්මක පර්යේෂණයෙහිලා දත්ත රැස් කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුමක් ලබා ගනි.
			• විද්‍යාත්මක ගවේෂණය සඳහා ඉතා සුදුසු නියැදුම් ක්‍රම යොදාගනී.
			• සාධාරණ නියදියක ලක්ෂණ පැහැදිලි කරයි.
				05

	15.3 සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළිබඳ තීරණවලට එළඹීමට උචිත කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම් භවිත කරයි.	• කේන්ද්‍රීය ප්‍රවණතා මිනුම්
		  • මාතය
		  • මධ්‍යස්ථය
		  • අංක ගණිතමය මධ්‍යන්‍යය
		  • බරකල මධ්‍යන්‍යය
			• දත්ත හැසිර වීමේ හා විශ්ලේෂණයේ ක්‍රමවේදයන් හඳුනා ගනී.
			• කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම් යොදාගනිමින් නිගමනවලට එළඹේ.
				05

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	15.4 අපකිරණ මිනුම් භාවිතයෙන් සංඛ්‍යාන ව්‍යාප්තියක විසිරීම විවරණය කරයි.	• අපකිරණ මිනුම් • පරාසය • මධ්‍යන්‍ය අපගමනය • සම්මත අපගමනය • විචලතාවය • සාපේක්ෂ අපකිරණය.	• සංඛ්‍යාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා සංඛ්‍යාන ක්‍රම යොදාගනී. • අපකිරණ මිනුම් ඇසුරෙන් ප්‍රපංචය පිළිබඳ නිගමන ලබාගනී.	05
	15.5 සහසම්බන්ධතා මිනුම්	• සහසම්බන්ධතා ස්වරූප • ධන ශ්‍රිතිකමය සම්බන්ධතාව • සෘණ ශ්‍රිතිකමය සම්බන්ධතාව • උදාසීන සම්බන්ධය	• ආකල්පමය අවස්ථාවන් ප්‍රමාණීකරණය කිරීමට සංඛ්‍යාන ක්‍රම යොදාගනී. • දත්ත ඇසුරෙන් ශ්‍රිතමය සම්බන්ධතාවන් ගොඩනගයි.	03
	15.6 සංඛ්‍යාන භාවිතයේ දෝෂ විග්‍රහ කරයි.	• සංඛ්‍යානමය දෝෂ • නියැදුම් දෝෂ • නියැදුම් නොවන දෝෂ	• පරීක්ෂණ කිරීම සඳහා සංඛ්‍යානමය ආභාස ඇති නොවන පරිදි යොග්‍ය නිදි තෝරාගනී • සංඛ්‍යාන ක්‍රම භාවිතයෙන් සමාජීය විද්‍යාවන් වාස්තවිකත්වය රැකීම ඇගයීමට ලක්කරයි.	02

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
16. පුනරුදයට පෙර හා පසු කාලවල බිහි වූ විද්‍යාත්මක මත ඇසුරින් අනාගත අභියෝග වලට මුහුණ දෙයි.	16.1 විද්‍යාවේ අතීත දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.	• ඓතිහාසික විද්‍යාත්මක මත • පුනරුදයට පෙර විද්‍යාව • පුනරුදය හා කොපර්නිකානු විප්ලවය • විද්‍යාත්මක විප්ලවයට විද්‍යාඥයින්ගේ දායකත්වය කොපර්නිකස්, ටෛකෝද්බ්‍රාහේ, ගැලීලියෝ, කෙප්ලර්, නිව්ටන් යන විද්‍යාඥයින්ගේ පරීක්ෂණ හා ඔවුන් නිගමන ලබා ගත් අන්දම පිළිබඳ දැනුම • යුගාන්තරයන්හි දී විද්‍යාව සමාජයට සම්බන්ධ වූ අන්දම • ඉහත යුගාන්තයන්හි දී ගොඩ නැගෙන කරුණු විද්‍යාවේ විධික්‍රමයට අදාළ වන අන්දම • ස්වාභාවික හා සමාජීයය විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර වල න්‍යායාත්මක වර්ධනය	• ව්‍යවහාරික ශිල්පීය ඥානය විද්‍යාත්මක ඥානය ලෙස පරිවර්තනය වූ ආකාරය පිළිබඳ දැනුමක් ලබා ගනී. • විද්‍යාත්මක දැනුම වර්ධනයට පසුබිම් වූ පෙර අපරදෙදිග මතවාද තුලනාත්මකව අර්ථකථණය කරයි. • විද්‍යාවේ පුනරුදය කෙරෙහි විවිධ විද්‍යාඥයන්ගේ මතවල දායකත්වය පිළිබඳ තොරතුරු රැස්කරයි. • විද්‍යාවේ ප්‍රගමනය සඳහ විද්‍යාඥයාගේ දායකත්වය අගයයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	16.2 නවීන විද්‍යාව හා සමකාලීන මත වාද පිළිබඳ විමර්ශණය කරයි.	• නූතන හා සමකාලීන විද්‍යාත්මක මත • විශ්වයේ ප්‍රභවය හා ස්වභාවය පිළිබඳ මත වාද • ජීවයේ සම්භවය පිළිබඳ මත හා ජීව පරිණාමය පිළිබඳ මත • ගුරුත්වාකර්ෂණවාදය සහ භෞතික වස්තූන්ගේ චලිතය පිළිබඳ නියමයන් • වායු පිළිබඳ චාලකවාදය හා වායු නියමයන් • ආලෝකය පිළිබඳ මත වාද • පරමාණුව පිළිබඳව මත වාද හා ආකෘති • ප්ලෝජිස්ටන් වාදය හා රසායනික විප්ලවය • රුධිර සංසරණය පිළිබඳ මත (ගැලන් සහ හාර්විගේ) • මෙන්ඩල් හා ප්‍රවේණි විද්‍යාත්මක මත • අයින්ස්ටයිනීය	• විද්‍යාත්මක පදනමක් තුල ස්වභාවික ලෝකයේ සංසිද්ධි ලැයිස්තු ගත කරයි. • විද්‍යාත්මකමතවාද වලට පසුබිම් වූ විද්‍යාත්මක දර්ශනය පැහැදිලි කරයි. • විවිධ මතවාද විද්‍යාත්මක විප්ලවයන්ට දායක වූ අයුරු අගය කරයි.	15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		සාපේක්ෂතාවාදය • කොවොන්ටම් වාද • මනෝවිද්‍යාව හා එහි ගුරුකුල • දේශපාලන විද්‍යවේ මතවාද • මාර්ක්ස්වාදී චින්තනයේ මූලිකාංග • කෙන්සියානු ආර්ථික න්‍යාය		

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
17. විශ්වාසනීයත්වය හා වලංගුභාවය සුරකෙන ලෙස සමාජ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ වල යෙදෙයි.	17.1 සමාජීයය විද්‍යා හා ස්වභාවික විද්‍යා අතර වෙනස්කම් විග්‍රහ කරයි.	• සමාජීයය විද්‍යා විෂය ක්ෂේත්‍ර • ස්වභාවික සංසිද්ධි පැහැදිලි කිරීම හා සමාජ සිද්ධි තේරුම් ගැනීම අතර වෙනස	• සමාජීය විද්‍යා විෂය ක්ෂේත්‍ර හා එහි ස්වභාවයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනී. • සමාජීය විද්‍යාවන් ස්වාභාවික විද්‍යාවන්ගේ වෙනස් වන ආකාරය පැහැදිලි කරයි	05

	17.2 සාමාජීයය විද්‍යාවන්ගේ පර්යේෂණ ක්‍රම භාවිතා කරයි.	• සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණ විධි
		• ඍජු නිරීක්ෂණ හා සහභාගීත්ව නිරීක්ෂණ
		  • පාලිත කණ්ඩායම් ක්‍රමය
		  • ප්‍රත්‍යෙක පරීක්ෂණ ක්‍රමය
		  • ප්‍රශ්නමාලා ක්‍රමය
		  • සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය
		  • කැනීම් හා ලේඛන හැදෑරීම
		  • අන්තරාවලෝකනය
		  • සමාජමිතික පරීක්ෂණ
			• සමාජීය විද්‍යාවන්ගේ විවිධ පර්යේෂණ විග්‍රහ කරයි.
			• ක්ෂෙත්‍ර සමීක්ෂණ ක්‍රම පිළිබඳ තුලනාත්මකව විග්‍රහ කරයි.
				10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
	17.3 සමාජීය විද්‍යා වල වාස්තවිකත්වය පිළිබඳ ගැටලු විග්‍රහ කරයි.	• සමාජීය විද්‍යාවන්ගේ පර්යේෂණ දත්ත වල වලංගුභාවය හා විශ්වසනීයත්වය • සමාජීය විද්‍යාවන්ගේ විද්‍යාත්මකභාවය • සමාජීය විද්‍යාවන්ගේ පදනම්වාද ගොඩනැගීම හා ඒ පිළිබඳ ගැටලු	• සාමජීය විද්‍යාවන්ගේ වාස්තවිකත්වය රැක ගැනීම සඳහා වු අභියෝග ගොනු කරයි. • සමාජීය විද්‍යාවන් හා බැඳුණු ක්‍රියාකාරකම් තක්සේරු කරයි.	10

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
18. කාලීනව අභියෝගයන්ට මුහුණ දෙමින් සමාජ ප්‍රගමනයට සඳහා විද්‍යාව හා තාක්ෂණය යොදා ගනී.	18.1 විද්‍යාව හා තාක්ෂණය අතර ඇති සම්බන්ධතාව නිරීක්ෂණය කරයි.	• විද්‍යාව හා සමාජය • විද්‍යාව හා තාක්ෂණික දියුණුව • පුද්ගලයා හා සමාජය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය සංවර්ධනය හා විද්‍යාව • කලාව හා විද්‍යාව • ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංජිනේරු තාක්ෂණය	• විද්‍යාව හා තාක්ෂණික දියුණුව සමාජයේ සදාචාරාත්මක පැවැත්මට එල්ල කරන අභියෝග අවබෝධ කර ගනී. • විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණ මගින් උද්ගත වී ඇති සදාචාරාත්මක ගැටලු සාකච්ඡා කරයි. • විද්‍යාත්මක ගවේෂණ තුළින් හටගන්නා සදාචාරාත්මක ගැටලු අවම කර ගැනීම සඳහා වූ උපාය මාර්ග පිළිබඳ කතිකාවක් ගොඩනගයි.	15

	18.2 විද්‍යා හා තාක්ෂණ දියුණුව පුද්ගලයාගේ හා සමාජයේ යහපත සහ අයහපත සඳහා යොදා ගත හැකි බව හඳුනා ගනී.	• විද්‍යාවේ හා කලාවේ අරමුණු සහ කාර්යයන් පිළිබඳ තුලනයක්
		  • ආගම හා විද්‍යාවේ අරමුණු හා කාර්යයන් පිළිබඳ තුලනයක්
		  • නවීන විද්‍යාව හා ඒ ආශ්‍රිත ගැටලු
		  • වෘත්තික ගැටලු
		  • විද්‍යා තාක්ෂණ, නීතිය හා
			• කලාව හා විද්‍යාව සමෝදානික විය යුතු බවට කතිකාවක් ගොඩ නගයි.
			• නවීන විද්‍යා තාක්ෂණය තුළින් මතු වී ඇති ගැටලු විමර්ශනය කරයි.
			• තාක්ෂණය භාවිතයෙන් අභියෝග ජය ගැනීමට උපයෝගී කර ගනී.
			• විද්‍යා තාක්ෂණය ඇසුරින් පැන
				15

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
		ආචාර ධර්ම ගැටලු • විද්‍යා තාක්ෂණය හා පාරිසරික ගැටලු • ජාන ඉංජිනේරු විද්‍යා තාක්ෂණය - ආචාරධර්ම ගැටලු • නැනෝ තාක්ෂණික භාවිතයන් • අවකාශ තාක්ෂණය (Space Technology)	නැගුණු ගෝලීය පාරිසරික ගැටලු අවම කර ගැනීමට හැකි ක්‍රමවේදයන් සොයා බලයි.	

4.0 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය

තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය විෂයයට අදාලව පංති කාමරයේ දී ක්‍රියාත්මක කළ හැකි විවිධ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපා පහත දැක්වේ.

- සංවාද
- බුද්ධි කලම්හන සාකච්ඡා
- ස්වයං අධ්‍යයන
- විවාද
- සමරූපණය
- අත් පත්‍රිකා සකස් කිරීම (විෂයානු බද්ධ)

5.0 පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත විෂය කරුණු සජීවි ඉගෙනුම් අත්දැකීම් බවට පත් කිරීම සඳහා සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම සහභාගී විය හැකි වැඩසටන් සම්පාදනය කිරීම පාසල් පාදක නිලධාරීනගේ වගකීමක් කොට සැලකේ. ඒ සඳහා මඟ පෙන්වන විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- විෂයයට අදාලව විවිධ වැඩසටහන් - විවාද, බිත්ති පුවත්පත්, සඟරා ගවේෂණ වැනි දේ සඳහා යොමු කිරීම.
- ජාත්‍යන්තර සගරා, විශ්ව කෝෂ, පොත් පත්, අන්තර්ජාලය භාවිතයට අවස්ථාව සලසා දීම.
- විෂය සිසුන් හට සමීප කිරීම සඳහා පරීක්ෂණ ක්‍රමවේදයන්හි යෙදීමට ප්‍රායෝගිකව අවස්ථා ලබා දීම.
- පාරසරික ගැටළු අවබෝධ කර ගැනීමට වැඩමුළු, සාකච්ඡා සංවිධානය කිරීම.
- විද්‍යාත්මක වාර්තාකරණය සඳහා සිසුන් හුරු කිරීම.

6.0 තක්සේරුව හා ඇගයීම

පාසල පදනම් කර ගත් ඇගයීම් වැඩපිළිවෙල යටතේ එක් එක් වාරය සඳහා නියමිත නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් ආවරණය වන පරිදි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ඇගයීම් උපකරණ නිර්මාණාත්මකව පිළියෙල කර ක්‍රියාත්මක කිරීම අපේක්ෂිතය.
13 වන ශ්‍රේණිය අවසානයේ දී ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම වන අ.පො.ස (උසස් පෙළ) විභාගය සඳහා මෙම විෂය නිර්දේශය නිර්දේශිතය.
මෙම විෂය නිර්දේශය පදනම් කර ගෙන ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පවත්වනු ලබන ජාතික මට්ටමේ විභාගය 2019 වර්ෂයේ දී පැවැත්වේ.

මෙම විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල ආකෘතිය හා ස්වභාවය පිළිබඳ අවශ්‍ය විස්තර විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සැපයෙනු ඇත.

විෂය නිර්දේශ සම්පාදක මණ්ඩලය

අභ්‍යන්තර

එස් යු අයි කේ ද සිල්වා මිය	කථිකාචාර්ය	සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම.

බාහිර

මහාචාර්ය කේ විමලධම්ම හිමි	මහාචාර්ය	කැළණි විශ්ව විද්‍යාලය කැලණිය
මහාචාර්ය ඥානදාස පෙරේරා මයා	මහාචාර්ය	ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය, ජයවර්ධනපුර
ආචාර්ය කේ ඒ තරංග ධරණිත මයා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය	කැළණි විශ්ව විද්‍යාලය, කැලණිය
ආචාර්ය පී එම් ජමාහිර් මයා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය	පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලය, පේරාදෙණිය
අරුණ වල්පොළ මයා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය	ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය, ජයවර්ධනපුර
ජී එම් අමරසේන මයා	ගුරුසේවය	ශාන්ත මේරි කන්‍යාරාමය, මාතර
එස් එන් ශාන්ත මයා	ගුරුසේවය	සංඝමිත්තා බාලිකා විද්‍යාලය, ගාල්ල
ජානක කොඩිතුවක්කු මයා	ගුරුසේවය	මහමන්තින්ද පිරිවෙණ, මාතර