

පූර්ව ඉගෙනුම් අවස්ථා - කාර්ය පත්‍රිකාව

12 ශ්‍රේණිය - ඉන්දියා ඉතිහාසය

ඒකකය - ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඇති මූලාශ්‍ර

නිපුණතාවය - කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍ර විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරින් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිතා කරයි.

නිපුණතා මට්ටම - ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඇති මූලාශ්‍ර විග්‍රහ කරයි.

1. මූලාශ්‍රයක් යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ කුමක්දැයි ඔබේ වචනයෙන් ලියන්න.

2. ඉන්දියා ඉතිහාසය ගොඩ නගා ගැනීමේදී වැදගත් වන ශිලා ලේඛන මොනවාද?

3. ඉන්දියා ඉතිහාසය ගොඩ නගා ගැනීමේදී පුරාවිද්‍යා මූලාශ්‍රවලින් ලැබෙන සහය අනල්පය. මේ පිළිබඳ ඔබේ අදහස් දක්වන්න.

4. ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමේදී විදේශ මූලාශ්‍ර වැදගත් වන ආකාරය කෙටියෙන් පහදන්න.

ඒ.එම්.කොෂලයා

ර/පාතකඩ බෞද්ධ ම.වි.

පසු ඉගෙනුම් අවස්ථා - කාර්ය පත්‍රිකාව

12 ශ්‍රේණිය - ඉන්දියා ඉතිහාසය

ඒකකය - ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඇති මූලාශ්‍ර

නිපුණතාවය - කාලානුපිළිවෙල, මූලාශ්‍ර විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරින් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිතා කරයි.

නිපුණතා මට්ටම - ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඇති මූලාශ්‍ර විග්‍රහ කරයි.

1. ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඇති මූලාශ්‍ර වර්ගීකරණය කරන්න.
2. ඉන්දියා ඉතිහාසය ගොඩ නගා ගැනීමේදී කාසිවලින් ලැබෙන ඓතිහාසික තොරතුරු මොනවාද?
3. කුෂාණ යුගයට අයත් කාසිවල වැදගත් ලක්ෂණ මොනවාද?
4. ඉන්දියා ඉතිහාසය හැදෑරීමේදී විශ්වසනීය මූලාශ්‍රයක් ලෙස සෙල්ලිපිවල ඇති වැදගත්කම නිදසුන් දෙකක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.
5. පහත සඳහන් ඓතිහාසික ග්‍රන්ථවල කතුවරු නම් කරන්න.

1. පංච තන්ත්‍රය
2. රාජ තරංගනිය
3. වික්‍රමාංකදේව චරිතය
4. රාම චරිතය
5. කුමාරපාල චරිතය
6. හර්ෂ චරිතය
7. ගෙගඩවහෝ (යශෝවරමන් චරිතය)

6. සංගම් සාහිත්‍යයෙන් හෙළි වන ඓතිහාසික තොරතුරු මොනවාද?

7. මූලාශ්‍ර භාවිතයේදී පැන නගින ගැටළු මොනවාද?

8. පහත මාතෘකා පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

1. අශෝක සෙල්ලිපි
2. වෙගස්තිනිස්ගේ ඉන්ඩිකාව
3. අලහබාද් ප්‍රශස්තිය

ඒ.එම්.කොෂලයා

ර/පාතකඩ බෞද්ධ ම.වි.

