



Department

Education,S

Province/W

Province/ W

Department

Sabarag

Province/

partner

partner

partner

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව සඛරගමුව - සති පාසල

Prince/ Weekly School Department of

Department of Education, Sabaragamuwa

ragamuwa Province/ Weekly School

School Department of

Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Department of Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Dep

waProvince/ Weekly School Department of Education, Saba

School Department of Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Department of

Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Department of Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Department of

Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Department of Education, Sabaragamuwa Province/ Weekly School Department of

විෂය- තරක ගාස්තුය

සතිය- මාර්තු - 2

ග්‍රේනීය-12

සකස් කළේ - රත්නපුර කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

- (අ) පරිවර්තනයට අදාළ රීතින් ලියා දක්වමින් වාචා (S); සිවුපාවුන් පදනම් දෙනු (P); සුරතලුන් යන වර්ග ඇසුරින් ගොඩනගැනීමෙන් A, E, I යන ප්‍රස්ථාතයන්හි පරිවර්තනයන් ලියා දක්වන්න.

(ලක්ණු 08)

- (ආ) උපාගුරුයන ප්‍රතියෝගය හා විසංවාදී ප්‍රතියෝග අතර වෙනස උදහරණ මගින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලක්ණු 04)

- (ඉ) 0 ප්‍රස්ථාතයක සපුමාණ පරිවර්තනයක් නොමැත්තේ ඇයි? පැහැදිලි කරන්න.
- (ලක්ණු 04)

- (02) (අ) පහත සඳහන් තරක වල සපුමාණ/නිෂ්පුමාණතාව ඇරිස්ටේට්වලියානු සංවාක්ෂ රීති මගින් විනිශ්චය කරන්න. තරකයන් නිෂ්පුමාණ වන කළේහි බිඳී ඇති රීතිය/රීති සහ ආභාසයන් වෙතොත් සඳහන් කරන්න.

- (i) හිමාලය තරණය කළ සියල්ලන් පරසකු මල් දැක ඇති අතර පරසකු මල් සූදු පාටය.

එහෙයින් හිමාලය තරණය කළ සියල්ලන් සූදුපාට දැක ඇත.

- (ii) ක්ෂේද ජීවීන් මෙන්ම එක ගෙලික ජීවීන් ද ඇසට නොපෙනේ. ඉන් පෙනී යන්නේ ක්ෂේද ජීවීන් සියලු දෙනා එක ගෙලික ජීවීන් බවයි.

- (iii) විදුරු රතු නොවේ. එසේ කියනුයේ දිලිසේන සියල්ල රතු නොවන නමුත් විදුරු දිලිසේන බැවිනි.

(ලක්ණු 3x3)

- (ආ) සංක්ෂේපණ මාලා යන්න පැහැදිලි කොට එහි ප්‍රහේද හඳුන්වන්න.