



Sabaragamuwa -Provincial Department of Education

Sathi Pasala

Subject: JAPANESE LANGUAGE

Week: 23

Grade: 13

Prepared by: Bhagya Wimaladharma-  
Kg/Swarnajayanthi M. V—Kegalla

第 17 - 4 課

Aim: ක්‍රියාපද නාමපද කල හැකි වීම

Warming up- 次の文を (一こと) の 形にかきなおしまほう。

れい

- 1      ともだちとテレビゲームを    すること。
- 2      外国語を勉強を    する    こと。
- 3      おかし    を    つくる    こと。

Words

すばらしい、 やめる、 うらなう、 <sup>けいかく</sup>計画を立てる、 <sup>そだ</sup>育てる、 見える、 <sup>かんごし</sup>看護師、  
<sup>ししょ</sup>司書、 <sup>にわとり</sup>鶏、 <sup>のうか</sup>農家、 <sup>のうぎょう</sup>農業、 <sup>ふね</sup>船、 <sup>ぶんがくぶ</sup>文学部、 <sup>べんごし</sup>弁護士。

Verb の      ක්‍රියාපදයක් නාමපදයක් කිරීම

✓ පහත සඳහන් ජිකාකුදොෂි සමග නොයෙදේ

<sup>み</sup>見る、 <sup>み</sup>見える、 <sup>き</sup>聞く、 <sup>き</sup>きこえる、 <sup>き</sup>気がつく and <sup>かん</sup>かんじる. <sup>てつだ</sup>手伝う、 じゃまする  
 まつ、 とめる、    やめる

1. 朝から ずっと てがみが くるのを 待<sup>ま</sup>っています  
උදේ සිට ලිපියක් ලැබීම ඒකදිගට බලාපොරොත්තු ව සිටිනවා.
2. これ以上勉強<sup>いじょうべんきょう</sup> をするのを やめます මට වඩා ඉගෙනගැනීම නවත්වනවා.
3. 私が 将来<sup>しょうらい</sup> やりたいのは べんごし です මට අනාගතයේ වන්නට අවශ්‍ය නිතිඥයෙකි
4. むすめが ピアノを ひいて いるのを 見<sup>み</sup>ました。
5. むすめ 娘<sup>むすめ</sup> が ピアノを ひいて いるのを 聞<sup>き</sup>きました。
6. 風<sup>かぜ</sup> が ふいて いるのが 聞<sup>き</sup>こえます。
7. 雨<sup>あめ</sup> が ふって いるのを 気<sup>き</sup>がつけました。
8. 元<sup>げん</sup>気が でるのを かんじます。
9. 学生 の みんな が考えなければならぬのは 勉強です
10. 私は お母さんが 料理を つくるのを 手<sup>てっだ</sup>伝います
11. 空 たかく とりが とんでいるのが 見えます

Practice- AL JAPANESE TEXT BOOK PART 2

Unit 17- 4

A උදාහරණ ලෙස ඊලඟ වාක්‍ය වල වරහන තුළ සුදුසු නිපාත යොදන්න

B ඊලඟවාක්‍ය නිවැරදි නම් ○ ද වැරදි නම් X ද වරහන් තුළ ලියන්න

kanji test unit 17 (කන්ජියට අදාළ තීරගත උච්චාරණය හිස්තැනෙහි ලියාදක්වන්න)

1. みんな 法律( ) を 守り( ) ましょう。



2. 学校( ) の 休憩( ) 時間( ) に 友達( ) と遊びます ( ) 。

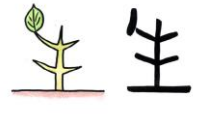
3. あした 日本語の 会話( ) のテスト が あります。

4. 父は よく 働く( ) もの なので 会社( ) を 休  
んだ ( ) こと は ありません。



5. 去年( ) 大学院( ) を そつぎょうして 銀行  
( ) に 働き( ) はじめた。

6. かれが カマニさんの 同級生( ) です。



7. あの 店員( ) は とても しんせつです。

8. さちにさん、 いつ 退院( ) できると おもいますか。

9. 電車( ) の 時間( ) は 駅員( ) に  
聞( ) みてください。

10. たなか さんは ヤマダ電気( ) 会社( ) の  
社員( ) です。